

QUESTIONNER LE MONDE



<i>Période 1</i> <i>(7 semaines)</i>	<i>Période 2</i> <i>(7 semaines)</i>	<i>Période 3</i> <i>(7 semaines)</i>	<i>Période 4</i> <i>(6 semaines)</i>	<i>Période 5</i> <i>(9 semaines)</i>
<i>Comment reconnaître le monde vivant ?</i>	<i>Se situer dans le temps</i>	<i>Qu'est-ce que la matière ?</i>	<i>Comment reconnaître le monde vivant ?</i>	<i>Se situer dans l'espace</i>
Les mouvements corporels, la croissance	Le temps qui passe, la frise historique	Eau et air	Distinction animal, végétal, minéral, matière fabriquée	Cartes, plans, globe Région, France, Europe, Continents
<i>Les objets techniques</i>	<i>Explorer les organisations du monde</i>	<i>Comment reconnaître le monde vivant ?</i>	<i>Les objets techniques</i>	<i>Explorer les organisations du monde</i>
Environnement numérique de travail Projet « véhicules propulsés »	Modes de vie et personnages au fil du temps	Règles d'hygiène de vie	Electricité	La ville
<i>Se situer dans l'espace</i>				
Se repérer, situer des objets				
<i>Explorer les organisations du monde</i>				
Logement et nourriture au fil du temps				

QUESTIONNER LE MONDE

CE₂

Période 1

<p><i>Comment reconnaître le monde vivant ?</i></p>	<p><i>Les objets techniques</i> <i>Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ?</i> <i>Comment fonctionnent-ils ?</i></p>	<p><i>Se situer dans l'espace</i></p>	<p><i>Explorer les organisations du monde</i></p>
<p>Attendus de fin de cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité . • Reconnaître des comportements favorables à sa santé 	<p>Attendus de fin de cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués . • Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité . • Commencer à s'approprier un environnement numérique . 	<p>Attendus de fin de cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace et le représenter • Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique . 	<p>Attendus de fin de cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde . • Comprendre qu'un espace est organisé . • Identifier des paysages .
<p><u>Les mouvements corporels, la croissance</u></p> <p>→ Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel. → Mesurer et observer la croissance de son corps.</p>	<p><u>Environnement numérique de travail</u></p> <p>→ Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique . → Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français) .</p> <p><u>Projet « véhicules propulsés »</u></p> <p>→ Concours du véhicule qui sera propulsé le plus loin.</p> <p>→ Contraintes : objet qui roule, propulsé par un système au départ de la course, sans plus y toucher ensuite, contrainte de taille maximale à définir</p>	<p><u>Se repérer, situer des objets</u></p> <p>→ Se repérer dans son environnement proche. → Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</p>	<p><u>Logement et nourriture au fil du temps</u></p> <p>→ Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements . . .) à différentes époques ou de différentes cultures.</p> <p>→- Se loger au fil du temps →- Se nourrir au fil du temps</p>

QUESTIONNER LE MONDE

CE2

Période 2

Se situer dans le temps

Attendus de fin de cycle

- Se repérer dans le temps et mesurer des durées .
- Repérer et situer quelques évènements dans un temps long .

Le temps qui passe, la frise historique

- Situer des évènements les uns par rapport aux autres.
- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.
- Les grandes périodes historiques (+ frise)

Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

Explorer les organisations du monde

Attendus de fin de cycle

- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde .
- Comprendre qu'un espace est organisé .
- Identifier des paysages .

Modes de vie et personnages au fil du temps

- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements . . .) à différentes époques ou de différentes cultures.
- S'habiller au fil du temps
- Se déplacer au fil du temps
- Ecrire et lire au fil du temps
- Communiquer au fil du temps
- Utiliser des outils au fil du temps
- Se soigner au fil du temps
- Faire la guerre au fil du temps
- Se divertir au fil du temps
- Les agriculteurs (trices) au fil du temps
- Les artisans (nes) au fil du temps
- Les savants (tes) au fil du temps
- Les puissants (tes) au fil du temps
- La place des femmes au fil du temps

QUESTIONNER LE MONDE

CE2

Période 3

Qu'est-ce que la matière ?

Attendus de fin de cycle

- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états .
- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne .

Eau et air

- Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.
- Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.
- Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.

Tout ce qui est lié à l'état gazeux est abordé en CE2 .

Comment reconnaître le monde vivant ?

Attendus de fin de cycle

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité .
- Reconnaître des comportements favorables à sa santé

Règles d'hygiène de vie

- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer, mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps) .

QUESTIONNER LE MONDE

CE2

Période 4

Comment reconnaître le monde vivant ?

Les objets techniques Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ?

Comment fonctionnent-ils ?

Attendus de fin de cycle

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité .
- Reconnaître des comportements favorables à sa santé

Attendus de fin de cycle

- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués .
- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité .
- Commencer à s'approprier un environnement numérique .

Distinction animal, végétal, minéral, matière fabriquée

→ Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants .

Electricité

→ Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage .

→ Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique .

→ Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur

QUESTIONNER LE MONDE

CE2

Période 5

Se situer dans l'espace

Attendus de fin de cycle

- Se repérer dans l'espace et le représenter
- Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique ..

Cartes, plans, globe **Région, France, Europe, Continents**

- Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).
- Lire des plans, se repérer sur des cartes.
- Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.
- Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.
- Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.
- Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.

Explorer les organisations du monde

Attendus de fin de cycle

- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde .
- Comprendre qu'un espace est organisé .
- Identifier des paysages .

La ville

Comprendre ce qu'est un espace organisé

→ Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.

À partir de critères de comparaison, les élèves découvrent comment d'autres sociétés vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, coutumes, importance du climat, du relief, de la localisation...) . À partir de l'exemple d'un milieu urbain proche, ils étudient comment les sociétés humaines organisent leur espace pour exercer leurs activités : résidentielles, commerciales, industrielles, administratives . . .

QUESTIONNER LE MONDE

CE2

Compétences travaillées au fil du temps, dans toutes les disciplines

Les objets techniques

Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ?

Comment fonctionnent-ils ?

- Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.
- Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.

Se situer dans l'espace

- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères

Se situer dans le temps

Explorer les organisations du monde

- Identifier les rythmes cycliques du temps.
- Lire l'heure et les dates.
- Comparer, estimer, mesurer des durées.
- Situer des événements les uns par rapport aux autres.