



CM1

➤ MODULE 9 ➤

SÉANCE 1

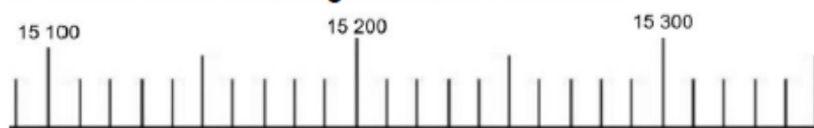
CM1

Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

_____ < < _____



Multiples de 9 ?



Multiples de 13 ?



Calculus ★

5

Calcule le plus vite possible :

$$64 + 9 = \dots$$

$$214 - 9 = \dots$$

$$73 + 9 = \dots$$

$$349 - 9 = \dots$$

$$122 + 9 = \dots$$

$$613 - 9 = \dots$$

$$108 + 9 = \dots$$

$$201 - 9 = \dots$$





La maitresse a 137 classeurs
qu'elle doit partager entre les 6
classes de l'école.

**Combien chaque classe va
recevoir de classeurs ?**

Leçon 11 : La technique de la division

Pour calculer le quotient de $528 : 4$, on pose l'opération de la façon suivante :

dividende	diviseur
$\overline{5 \ 2 \ 8}$	$\overline{4}$
$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$

Comme le nombre à diviser compte 3 chiffres, au maximum le quotient comptera trois chiffres.

$\overline{5 \ 2 \ 8}$	$\overline{4}$
$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 8 \\ - 1 \ 2 \ 0 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 2 \\ - 1 \ 3 \ 2 \\ \hline 0 \end{array}$

On partage d'abord les centaines. Est-ce que je peux partager 5 en 4 parts ? Oui, cela fait 1 centaine par part que j'écris au quotient. J'ai partagé 4 centaines donc je les enlève du dividende et je calcule ce qui reste à partager.

Je dois continuer à diviser.

$\overline{5 \ 2 \ 8}$	$\overline{4}$
$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 8 \\ - 1 \ 2 \ 0 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 2 \\ - 1 \ 3 \ 2 \\ \hline 0 \end{array}$

Je ne peux plus partager les centaines, donc je partage les dizaines.

Il y a 12 dizaines que je dois partager en 4. Donc en 12 combien de fois 4 ? Il y en a 3.

J'écris 3 au quotient. J'ai partagé mes 12 dizaines, donc je les soustrais du dividende. Il me reste 8 unités.

$\overline{5 \ 2 \ 8}$	$\overline{4}$
$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 8 \\ - 1 \ 2 \ 0 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 2 \\ - 1 \ 3 \ 2 \\ \hline 0 \end{array}$

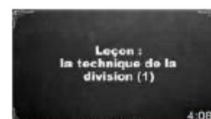
Je dois donc partager les 8 unités en 4.

En 8, combien de fois 4 ? c'est 2 que j'écris au quotient.

Je soustrais les 8 unités que j'ai partagées et il me reste 0.

La division est donc finie et le quotient est exact, puisqu'il ne reste plus rien à diviser. Ainsi :


$$528 : 4 = \underbrace{132}_{\text{quotient}} \times 4 + \underbrace{0}_{\text{reste}}$$



<https://huit.re/TechniquedivisionCM>



6 3 9 | 5



2 7 8 | 6



CM1

➤ MODULE 9 ➤

SÉANCE 2

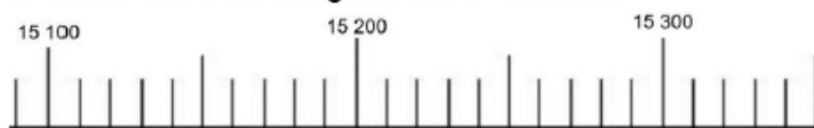
CM1

Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Placer sur la droite graduée le nombre :



3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

_____ < < _____



Multiples de 12 ?



Multiples de 15 ?

CHRONOMATH 4



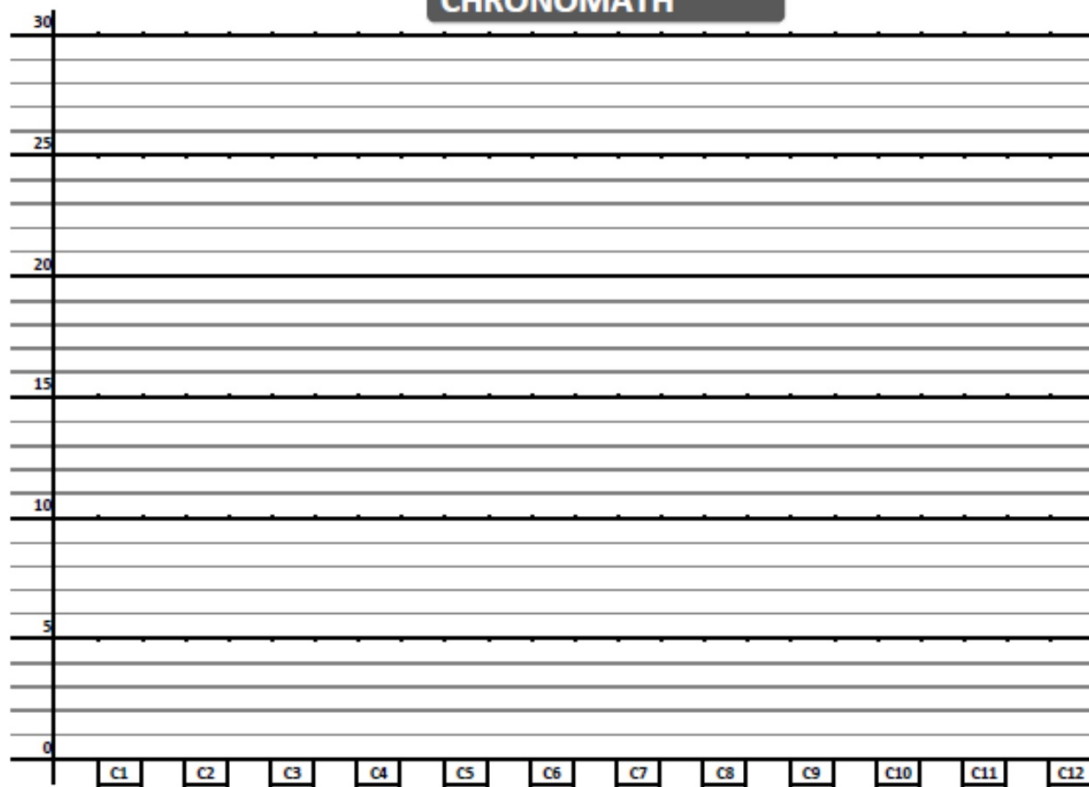
CHRONOMATH 4



- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--|
| 1 $3 \times 6 = \dots$ | 11 $74 + 9 = \dots$ | 21 $19 \times 10 = \dots$ |
| 2 $7 \times 4 = \dots$ | 12 $333 + 9 = \dots$ | 22 $78 \times 10 = \dots$ |
| 3 $6 \times 9 = \dots$ | 13 $715 + 9 = \dots$ | 23 $408 \times 10 = \dots$ |
| 4 $8 \times 7 = \dots$ | 14 $372 + 9 = \dots$ | 24 $5070 \times 10 = \dots$ |
| 5 $4 \times 7 = \dots$ | 15 $84 - 9 = \dots$ | 25 $2\,490 \times 10 = \dots$ |
| 6 $5 \times 8 = \dots$ | 16 $733 - 9 = \dots$ | 26 $997 \times 100 = \dots$ |
| 7 $7 \times 7 = \dots$ | 17 $429 - 9 = \dots$ | 27 $7\,955 \times 100 = \dots$ |
| 8 $4 \times \dots = 16$ | 18 $550 - 9 = \dots$ | 28 $8\,001 \times 100 = \dots$ |
| 9 $4 \times \dots = 32$ | 19 $5403 + 99 = \dots$ | 29 $3\,030 \times 100 = \dots$ |
| 10 $6 \times \dots = 42$ | 20 $1255 - 99 = \dots$ | 30 $1\,925 \times 1000 = \dots$ |

SCORE : **CM1**





La boîte à énigmes





CM1

➤ MODULE 9 ➤

SÉANCE 3



évaluation

Nom/ Prénom : _____

8 x 2 = 16	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 3 = 24	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 4 = 32	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 5 = 40	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 6 = 48	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 7 = 56	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 8 = 64	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 9 = 72	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 10 = 80	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
8 x 11 = 88	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 2 = 18	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 3 = 27	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 4 = 36	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 5 = 45	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 6 = 54	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 7 = 63	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 8 = 72	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 9 = 81	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 10 = 90	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
9 x 11 = 99	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
12 x 2 = 24	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
12 x 3 = 36	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
12 x 4 = 48	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
12 x 5 = 60	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
12 x 6 = 72	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
12 x 7 = 84	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
12 x 8 = 96	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
12 x 9 = 108	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
12 x 10 = 120	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

Résolution de problèmes







évaluation



CM1

➤ MODULE 9 ➤

SÉANCE 4



évaluation

Table de 11



Résolution de problèmes



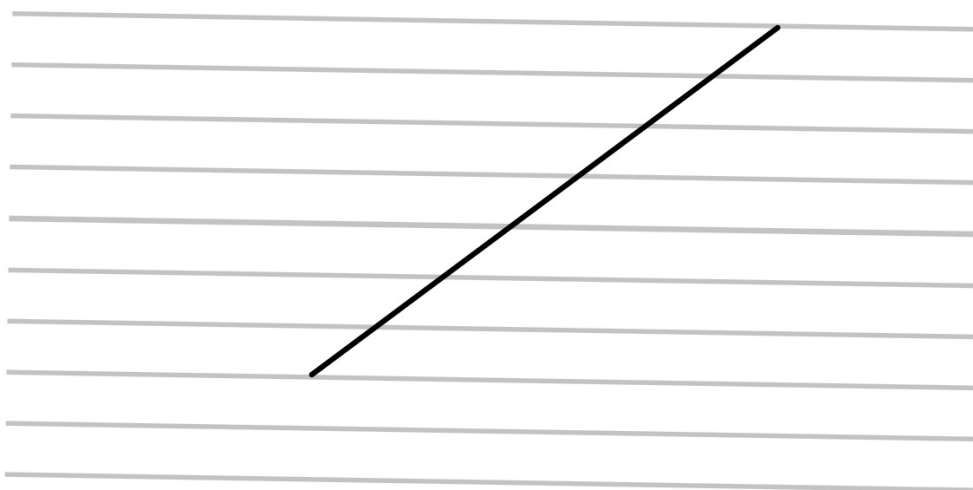


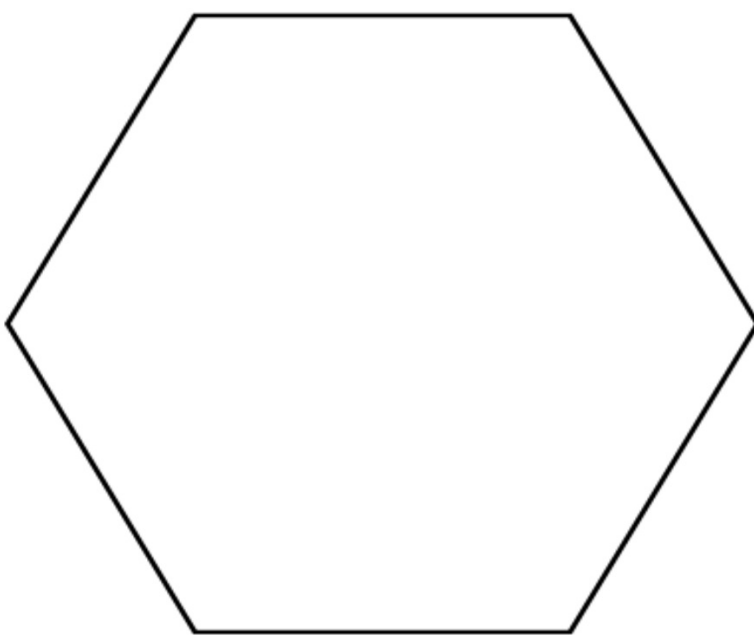


Géométrie

Sur la feuille, tracez un segment.

Guide-ligne 1 cm







CM1

➤ MODULE 9 ➤

SÉANCE 5
RÉGULATION



CM1

➤ MODULE 9 ➤

SÉANCE 6



programme de construction à main levée



Programme 1 :

- Tracer un segment. Placer le milieu du segment.
 - Tracer une droite qui coupe ce segment verticalement en passant par le milieu.
- Comparaison des productions.



Programme 2 :

- Tracer un carré.
- Tracer les diagonales du carré.





La ville au trésor

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Comment faire ?

⇒ Tu prends une carte de France.



⇒ Tu suis les différentes étapes en effectuant les tracés sur la carte de France, avec un crayon et une règle.

⇒ Tu notes la ville où se cache le trésor.



La ville au trésor

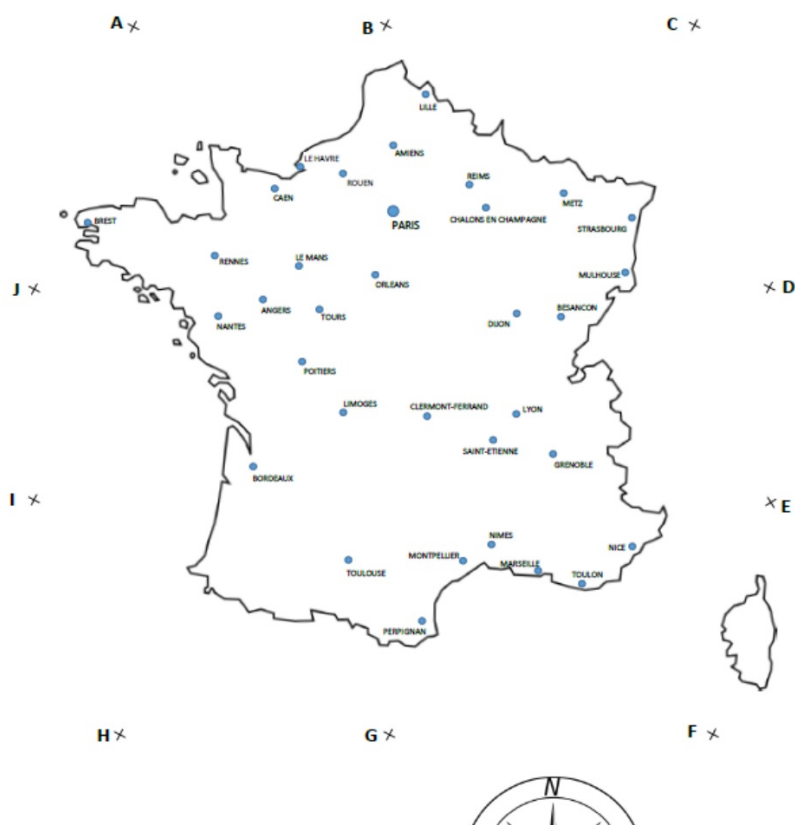


La ville au trésor

1

1. Trace le segment [IF].
2. Sur le segment, place un point P qui se trouve à 4 cm de I.
3. Trace la droite perpendiculaire au segment qui passe par P.
4. Cette droite traverse une ville. C'est là que se trouve le trésor.

Quelle est cette ville ?





CM1

≡ MODULE 9 ≡

FIN