



CM1

⇒ MODULE 7 ⇐

SÉANCE 1



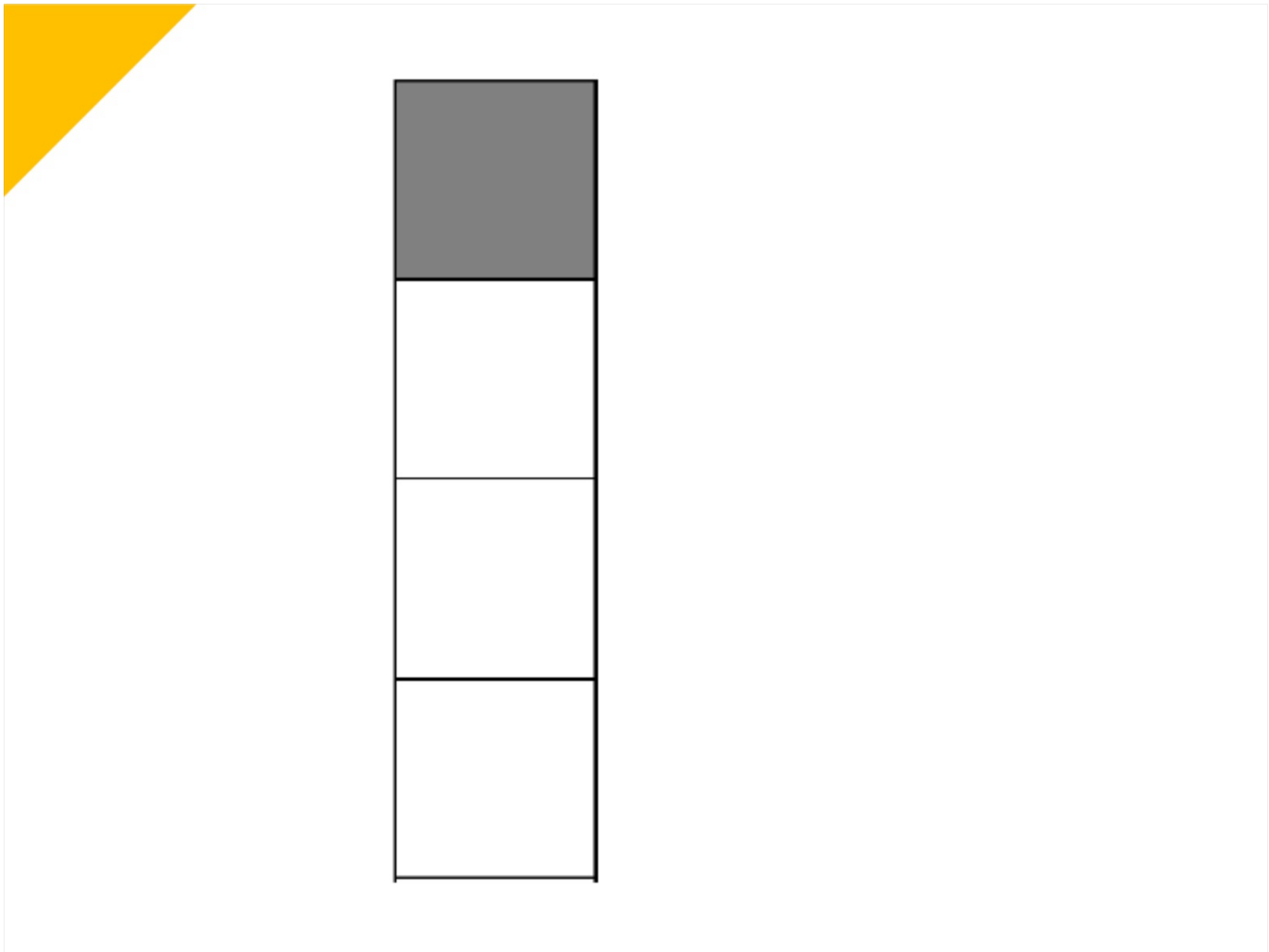
Numérateur

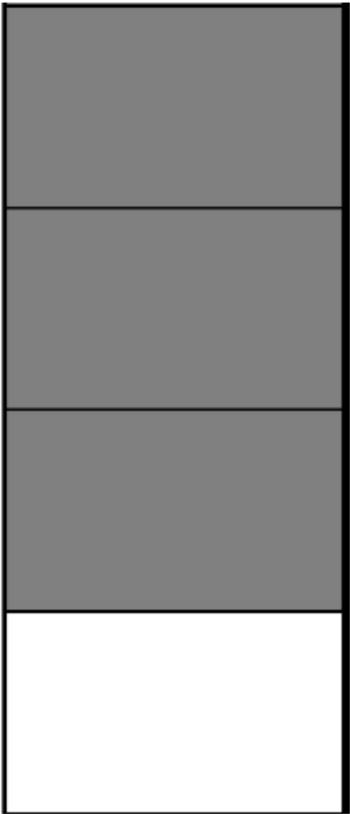
= combien de parts on prend

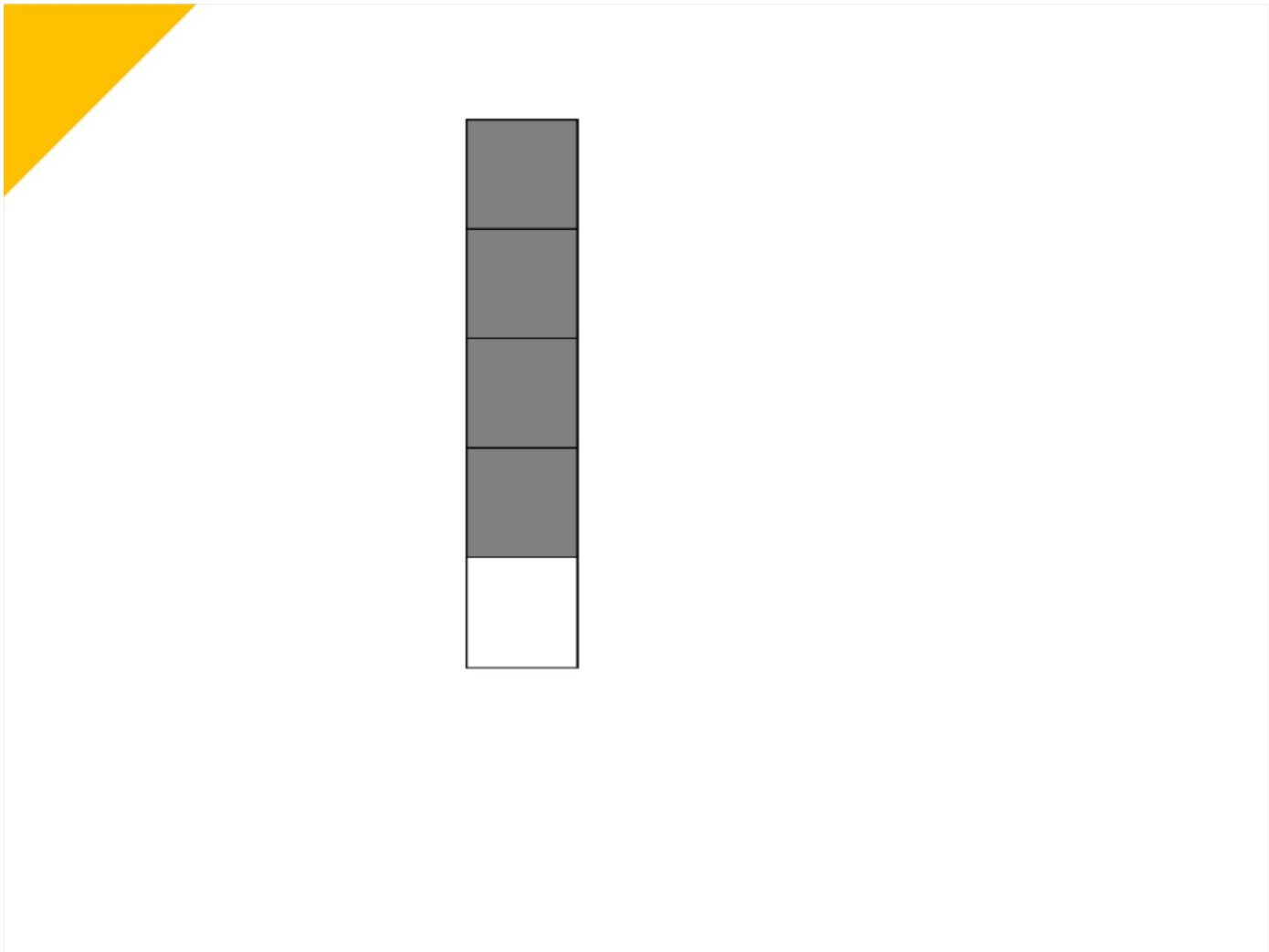
4

Dénominateur

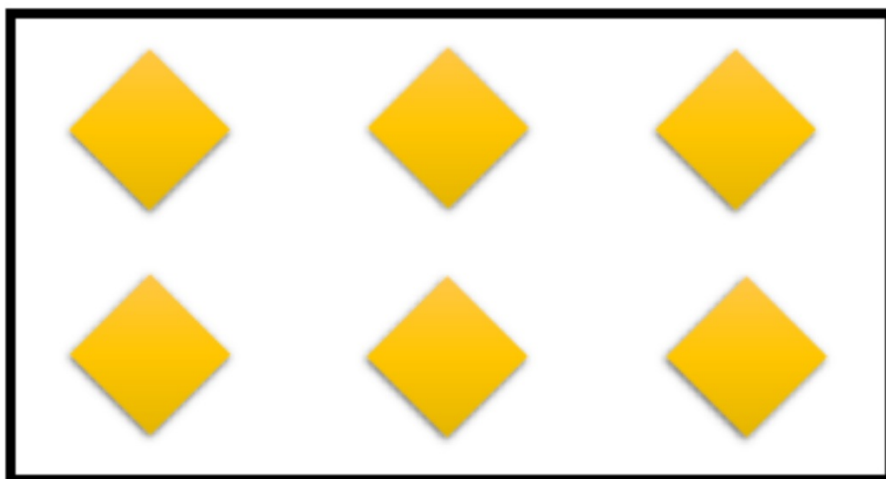
= en combien de parts on a partagé l'unité







Fiche A :



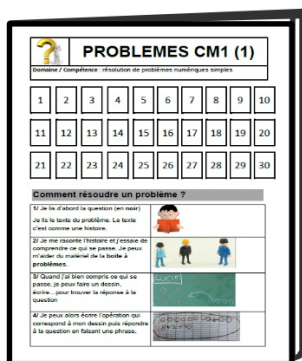


Tables de multiplication



atelier 1

Fichier problèmes



atelier 2

L'omelette





CM1

⇒ MODULE 7 ⇐

SÉANCE 2



Numérateur

= combien de parts on prend

4

Dénominateur

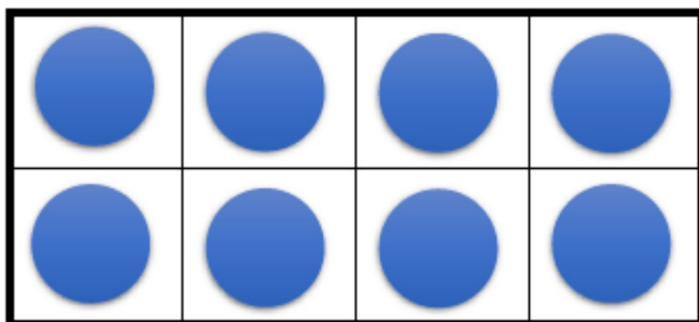
= en combien de parts on a
partagé l'unité







Fiche B :

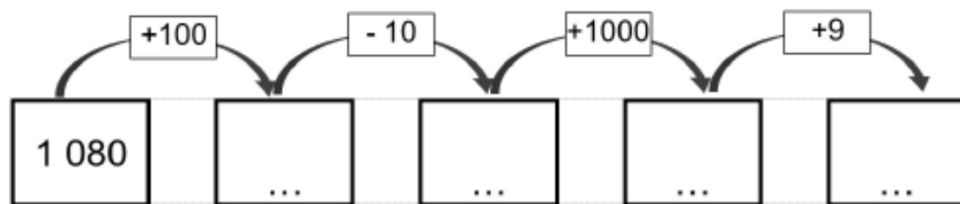




Calculus ★

2

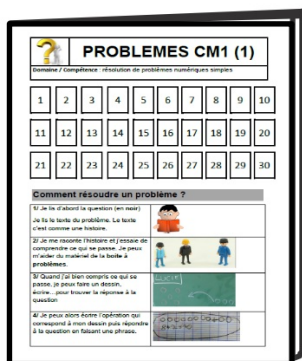
Calcule :





atelier 1

Fichier problèmes



atelier 2

L'omelette



Multiplis et diviseurs

36

$$4 \times 9$$

$$9 \times 4$$

36 est un multiple de 4 car on trouve 36 en multipliant 4 par un autre nombre.

36 est un multiple de 9 également.



Un nombre A
est multiple d'un nombre B
si l'on peut trouver A en
multipliant B par un nombre
entier.

De qui 36 est-il le multiple ?

1	X	36	=	36
36	X	1	=	36
2	X	18	=	36
18	X	2	=	36
3	X	12	=	36
12	X	3	=	36
4	X	9	=	36
9	X	4	=	36
6	X	6	=	36

$$36 \div 9 = 4$$

$$36 \div 4 = 9$$

9 est un diviseur de 36 car $36 \div 9 = 4$

4 est un diviseur de 36 car $36 \div 4 = 9$



Astuce n°1



Astuce n°3



cm1

➡ MODULE 7 ⬅

SÉANCE 3



Numérateur

= combien de parts on prend

4

Dénominateur

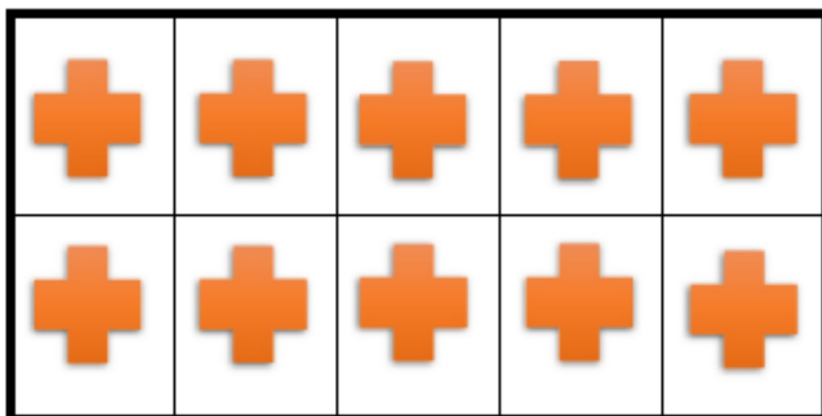
= en combien de parts on a partagé l'unité







Fiche C :



Leçon 9 : Les tables de multiplication

Table de 2

$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$

Table de 3

$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$
$3 \times 10 = 30$

Table de 4

$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$
$4 \times 10 = 40$

Table de 5

$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$
$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$
$5 \times 7 = 35$
$5 \times 8 = 40$
$5 \times 9 = 45$
$5 \times 10 = 50$

Comme $6 \times 5 = 5 \times 6$, je n'ai pas tout à apprendre pour les autres tables :

Table de 6

$6 \times 6 = 36$
$6 \times 7 = 42$
$6 \times 8 = 48$
$6 \times 9 = 54$
$6 \times 10 = 60$

Table de 7

$7 \times 7 = 49$
$7 \times 8 = 56$
$7 \times 9 = 63$
$7 \times 10 = 70$

Table de 8

$8 \times 8 = 64$
$8 \times 9 = 72$
$8 \times 10 = 80$

Table de 9

$9 \times 9 = 81$
$9 \times 10 = 90$

La table de Pythagore :

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

⇒ Pour utiliser la table :

x	1	2	3	4	5	6
1	1	2	3	4	5	6
2	2	4	6	8	10	12
3	3	6	9	12	15	18
4	4	8	12	16	20	24
5	5	10	15	20	25	30

$$5 \times 6 = 30$$

Je m'interroge de plusieurs façons :

$$5 \times 6 = ?$$

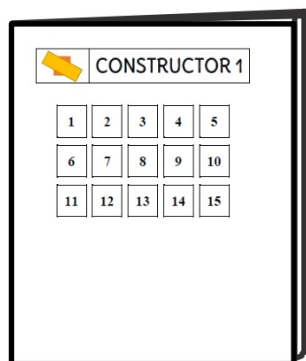
$$5 \times ? = 30$$

$$? \times ? = 30$$



atelier 1

Fichier
constructor



atelier 2

tracer des
segments

puis fichier circulo



cm1

➡ MODULE 7 ⬅

SÉANCE 4



Numérateur

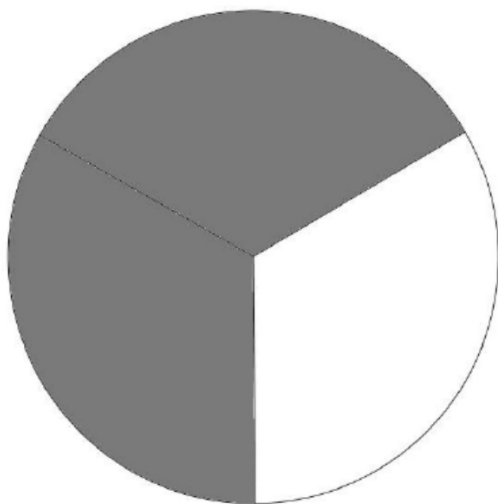
= combien de parts on prend

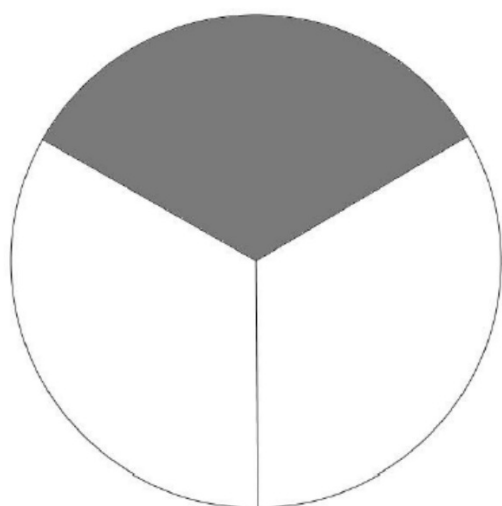
4

Dénominateur

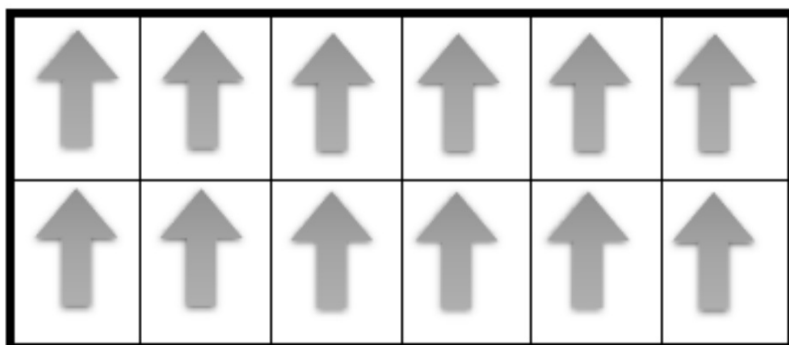
= en combien de parts on a partagé l'unité







Fiche D :



CHRONOMATH 3



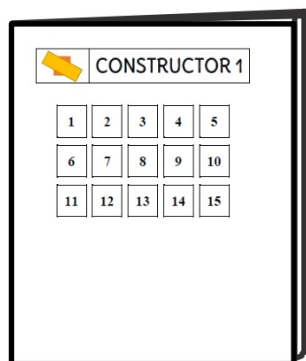
- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1 $3 \times 1 = \dots$ | 11 $2 \times \dots = 12$ | 21 $13 \times 2 = \dots$ |
| 2 $2 \times 2 = \dots$ | 12 $6 \times \dots = 54$ | 22 $14 \times 2 = \dots$ |
| 3 $2 \times 4 = \dots$ | 13 $5 \times \dots = 40$ | 23 $13 \times 3 = \dots$ |
| 4 $3 \times 3 = \dots$ | 14 $8 \times \dots = 56$ | 24 $14 \times 3 = \dots$ |
| 5 $4 \times 4 = \dots$ | 15 $34 \times 10 = \dots$ | 25 $12 \times 4 = \dots$ |
| 6 $5 \times 5 = \dots$ | 16 $51 \times 10 = \dots$ | 26 $31 \times 3 = \dots$ |
| 7 $4 \times 9 = \dots$ | 17 $98 \times 10 = \dots$ | 27 $21 \times 4 = \dots$ |
| 8 $7 \times 5 = \dots$ | 18 $129 \times 10 = \dots$ | 28 $23 \times 5 = \dots$ |
| 9 $8 \times 6 = \dots$ | 19 $435 \times 10 = \dots$ | 29 $33 \times 4 = \dots$ |
| 10 $7 \times 8 = \dots$ | 20 $5 \times 20 = \dots$ | 30 $37 \times 2 = \dots$ |

SCORE : **CM1**



atelier 1

Fichier
constructor



atelier 2

tracer des
segments

puis fichier circulo



cm1

⇒ MODULE 7 ⇐

SÉANCE 5



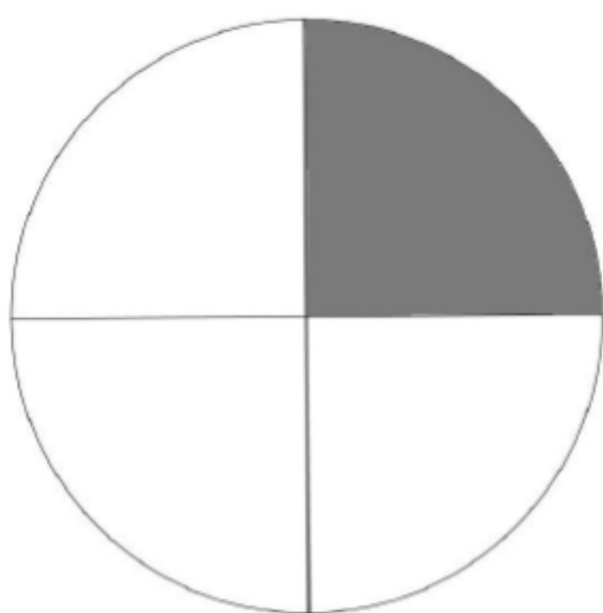
Numérateur

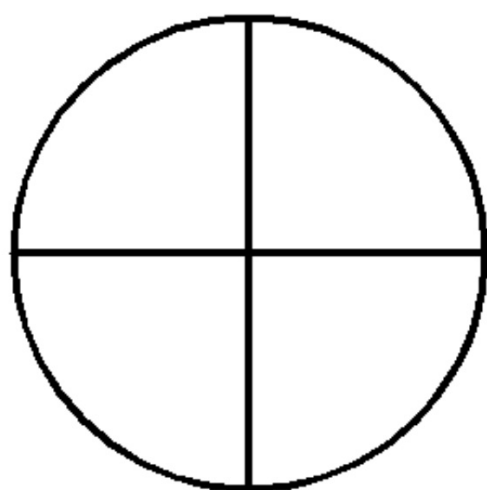
= combien de parts on prend

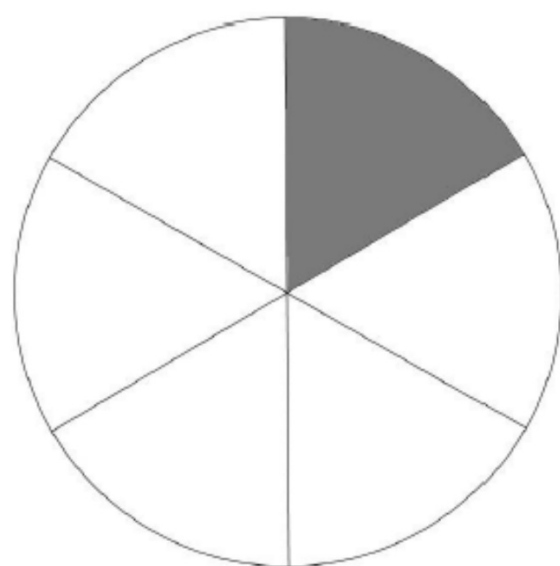
4

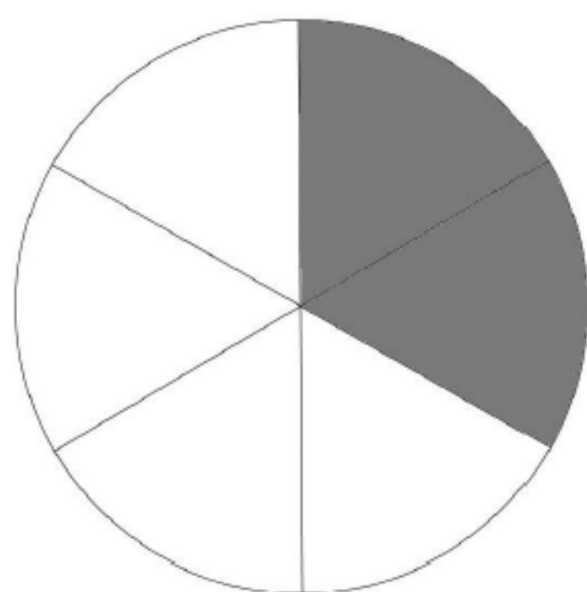
Dénominateur

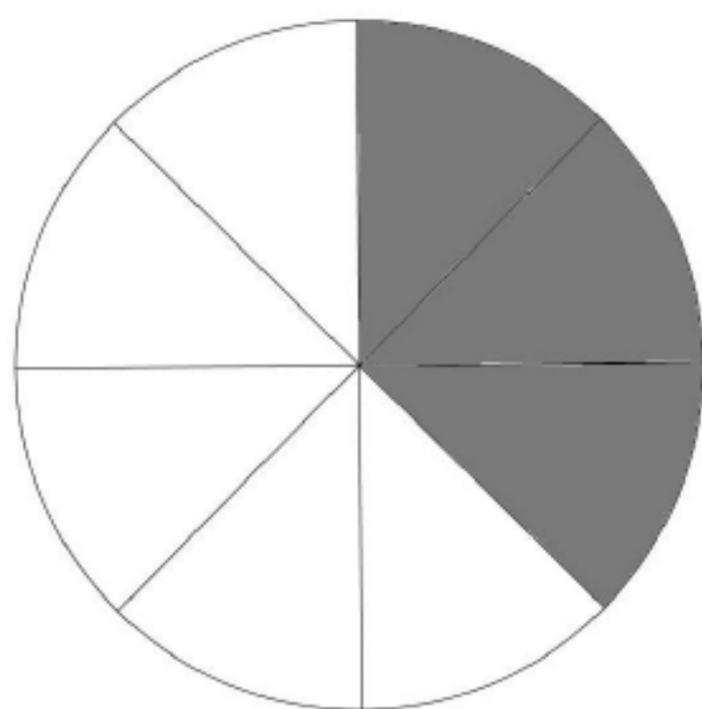
= en combien de parts on a
partagé l'unité













Rallye maths

Rallye math

*4 manches dans
l'année*

4 équipes

①

②

③

④

épreuves :

4 exercices (max 10 points)

5 points si c'est juste

5 points si c'est bien expliqué

Exercice 1 : numération

Comment trouver 1000 en utilisant une addition ne comportant que des chiffres 8 ?

Exercice 2 : géométrie

Pierre et Nicolas sont au téléphone, Nicolas décrit à Pierre la figure qu'il a sur son livre, Pierre dessine à main levée ce qu'il lui décrit,

PIERRE : « Elle a un nom ta figure ? »

NICOLAS : « il y a quatre côtés, mais ce n'est pas une forme dont je connais le nom. »

PIERRE : « un carré, un rectangle, un losange ... »

NICOLAS : « Non rien de tout ça et pourtant elle a un angle droit et des côtés égaux ».

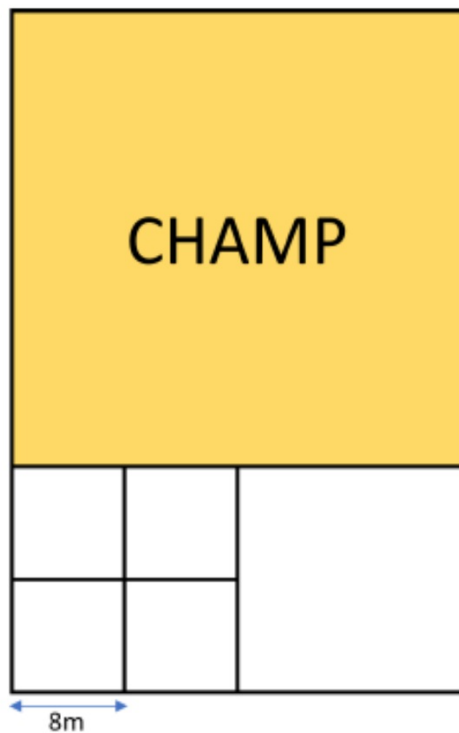
PIERRE : « Ils sont tous égaux ? »

NICOLAS : « Non il y en a deux égaux et deux autres égaux mais les premiers ne sont pas égaux aux seconds. »

Trouvez une réponse possible qui correspond à ces informations.

Exercice 3 : mesures

Lucien doit entourer son grand champ carré avec une clôture électrique. Les autres parcelles sont toutes carrées !



Quelle longueur de fil électrique doit-il acheter ?

Exercice 4 : logique

Un pharmacien prépare un médicament. Il doit verser exactement 4 cl de sirop dans son bol mais il n'a rien pour mesurer. Il dispose juste de deux récipients : un rouge de 3 cl et un gris de 5 cl.

Comment peut-il obtenir exactement 4 cl de sirop sans autre matériel ? Expliquez comment faire.





cm1

⇒ MODULE 7 ⇐

SÉANCE 6
RÉGULATION

Rallye maths

la correction

Exercice 1 : numération

Comment trouver 1000 en utilisant une addition ne comportant que des chiffres 8 ?

Exercice 2 : géométrie

Pierre et Nicolas sont au téléphone, Nicolas décrit à Pierre la figure qu'il a sur son livre, Pierre dessine à main levée ce qu'il lui décrit,

PIERRE : « Elle a un nom ta figure ? »

NICOLAS : « il y a quatre côtés, mais ce n'est pas une forme dont je connais le nom. »

PIERRE : « un carré, un rectangle, un losange ... »

NICOLAS : « Non rien de tout ça et pourtant elle a un angle droit et des côtés égaux ».

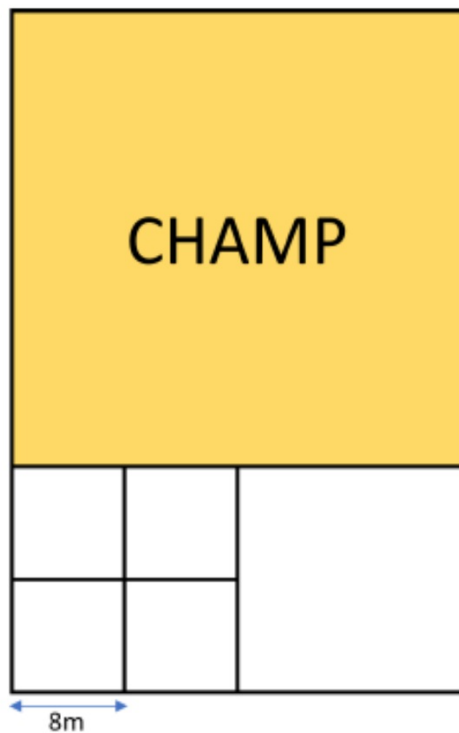
PIERRE : « Ils sont tous égaux ? »

NICOLAS : « Non il y en a deux égaux et deux autres égaux mais les premiers ne sont pas égaux aux seconds. »

Trouvez une réponse possible qui correspond à ces informations.

Exercice 3 : mesures

Lucien doit entourer son grand champ carré avec une clôture électrique. Les autres parcelles sont toutes carrées !



Quelle longueur de fil électrique doit-il acheter ?

Exercice 4 : logique

Un pharmacien prépare un médicament. Il doit verser exactement 4 cl de sirop dans son bol mais il n'a rien pour mesurer. Il dispose juste de deux récipients : un rouge de 3 cl et un gris de 5 cl.

Comment peut-il obtenir exactement 4 cl de sirop sans autre matériel ? Expliquez comment faire.



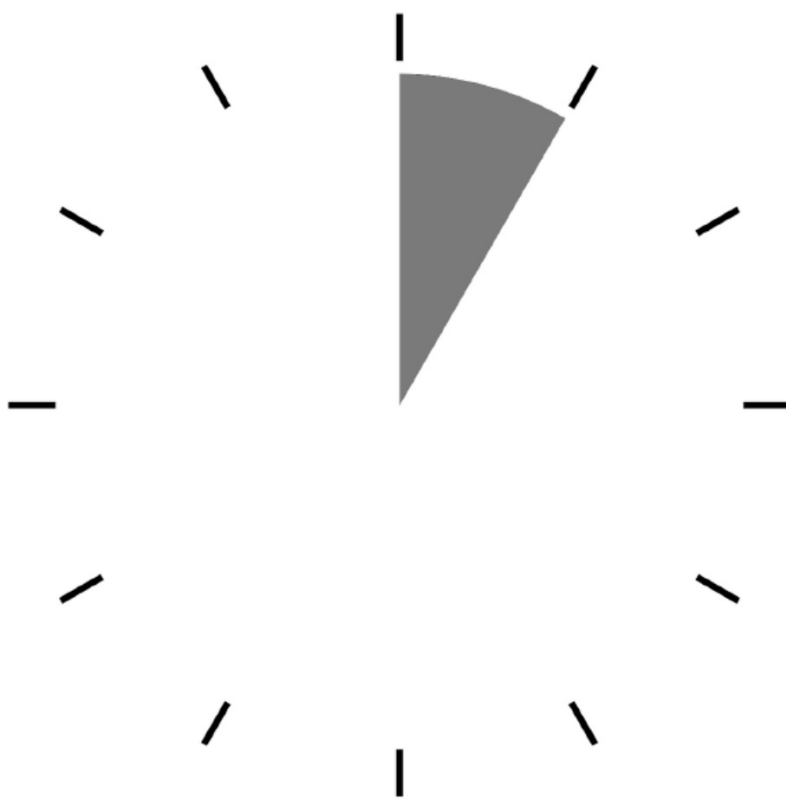


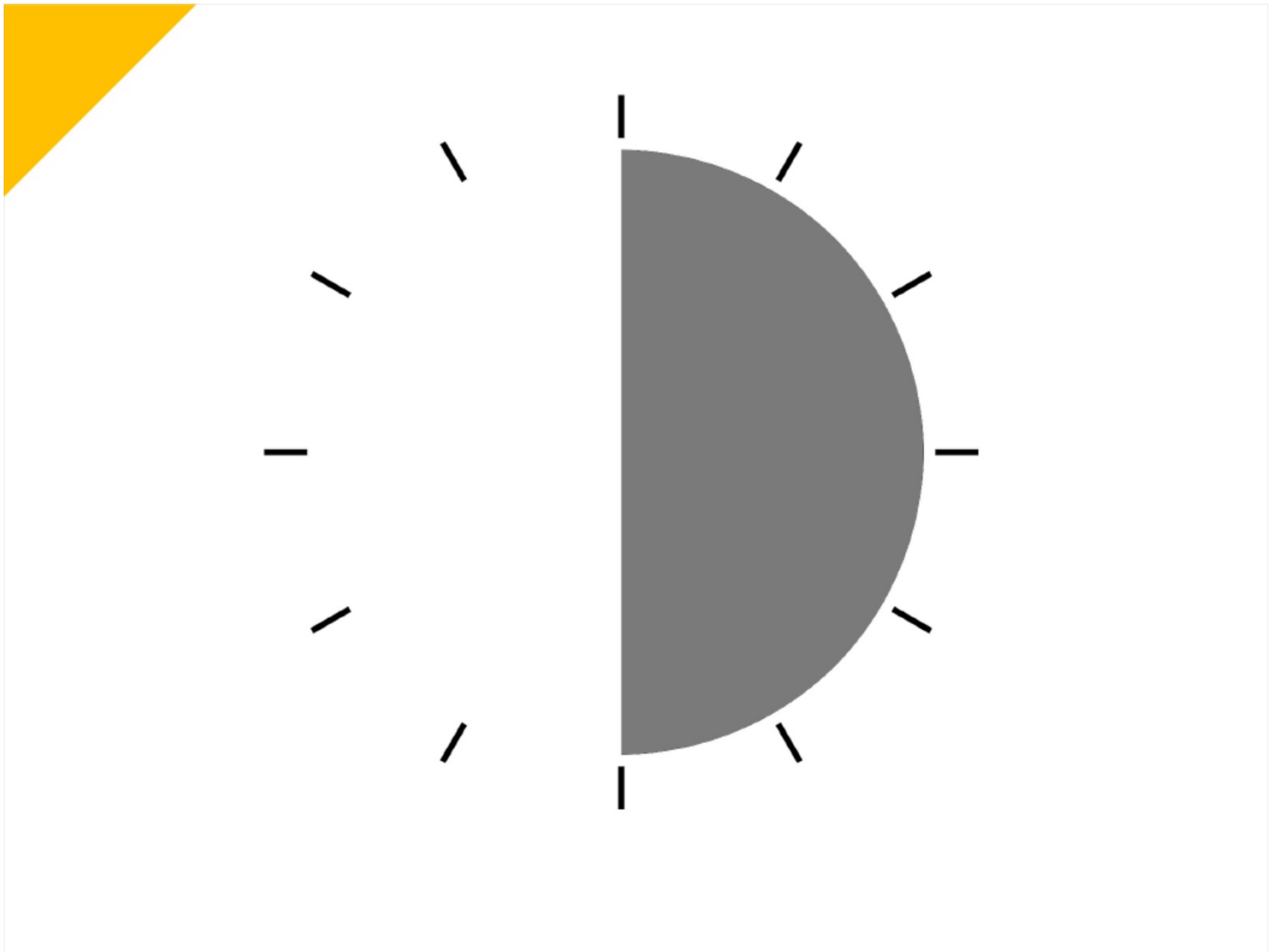
cm1

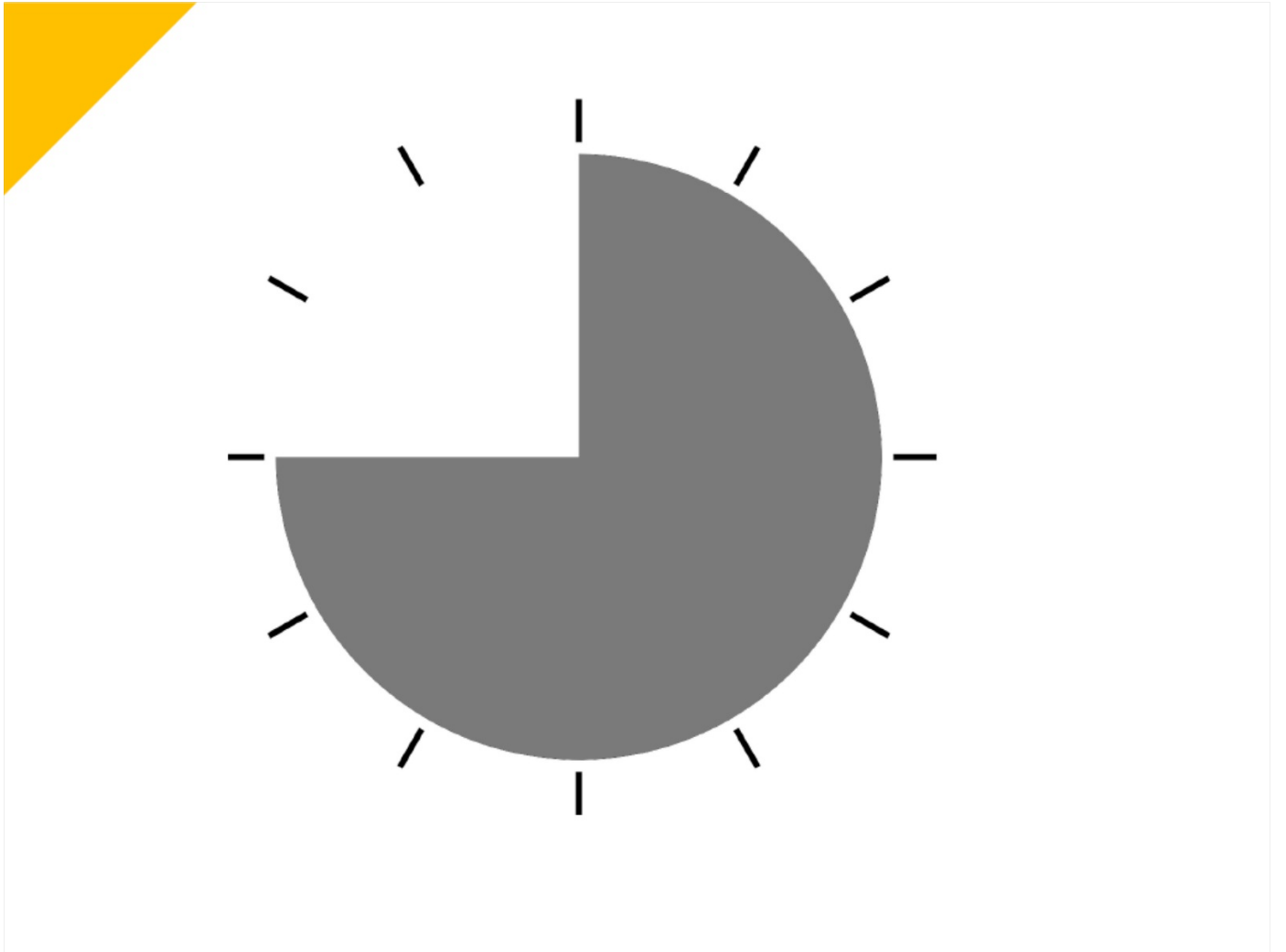
➤ MODULE 7 ➤

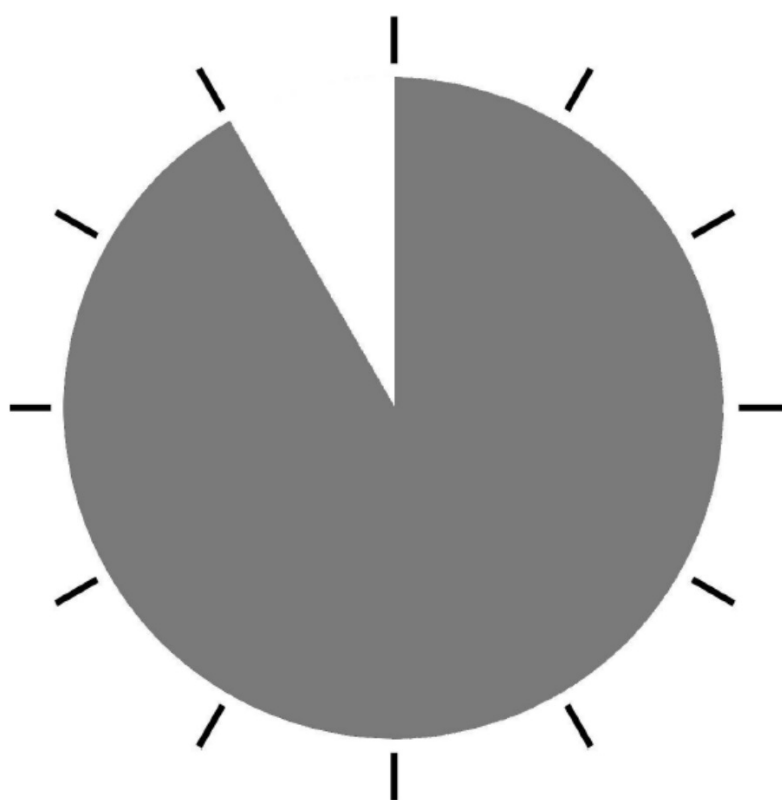
SÉANCE 7

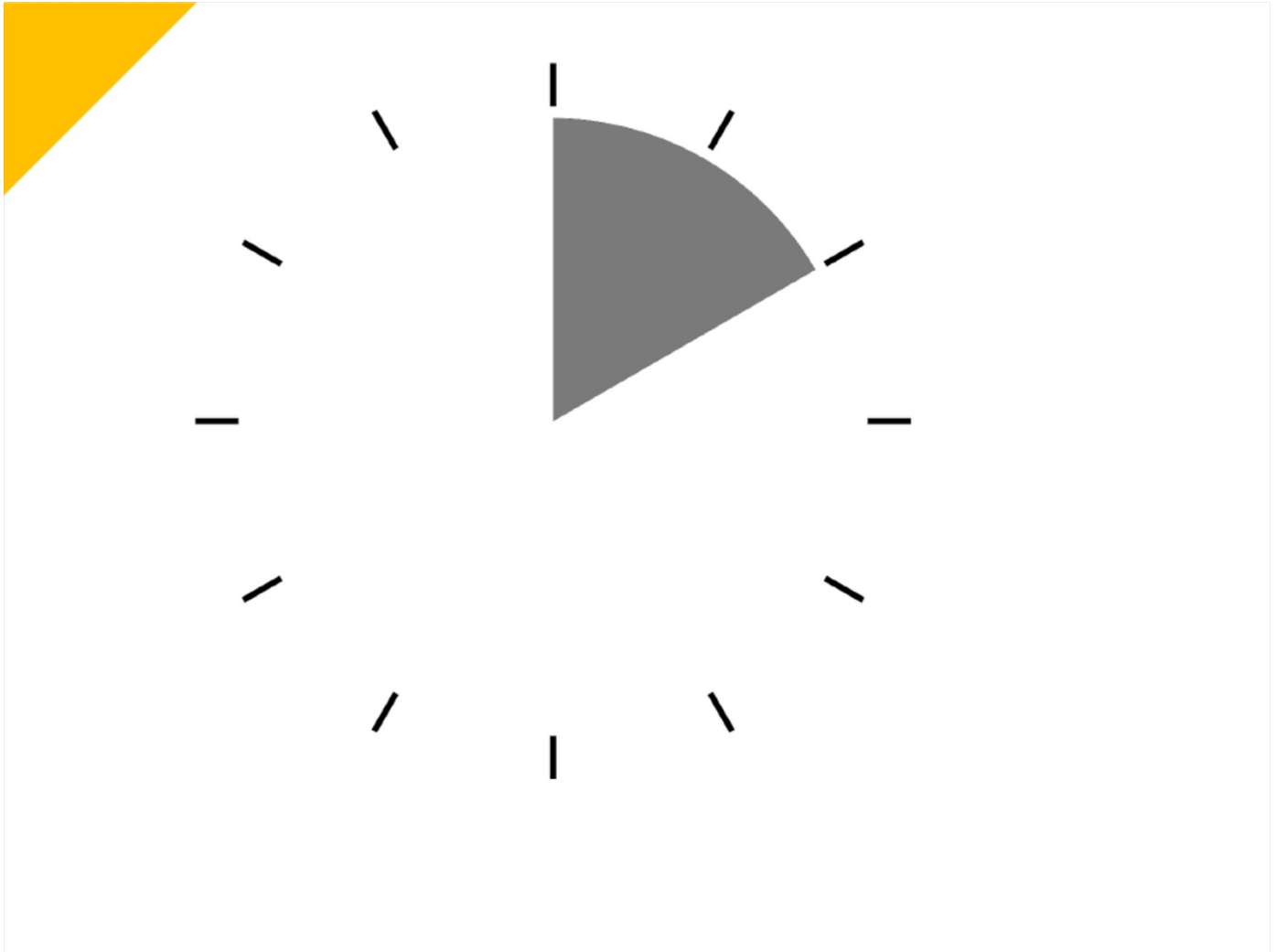
en douzièmes

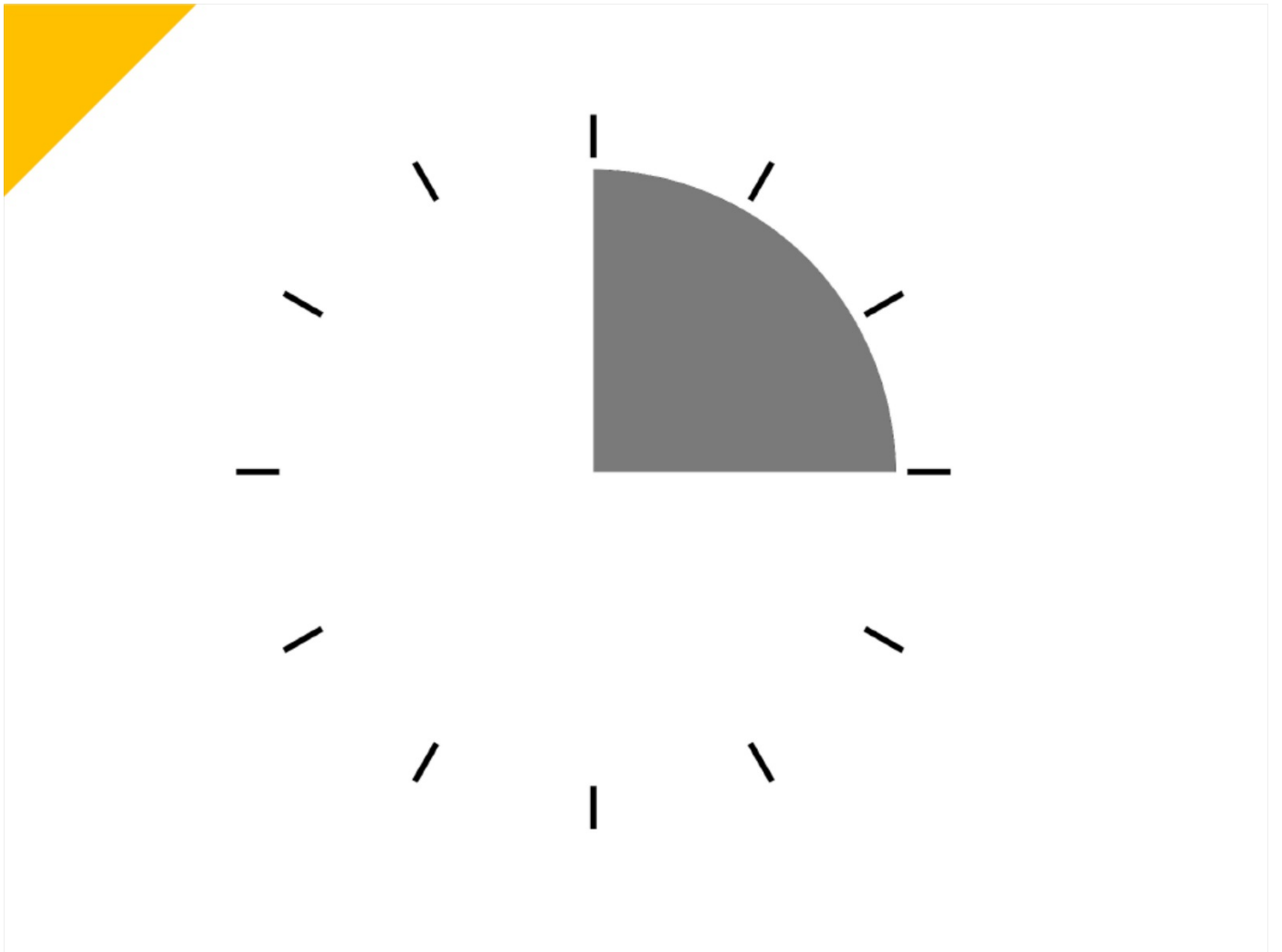










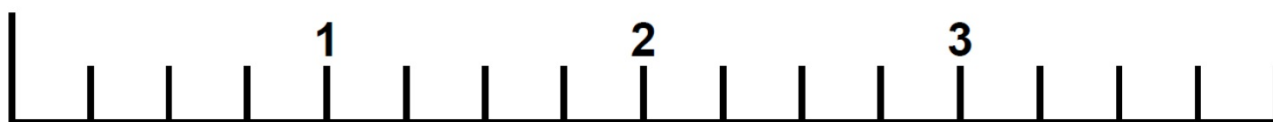



Résolution de problèmes



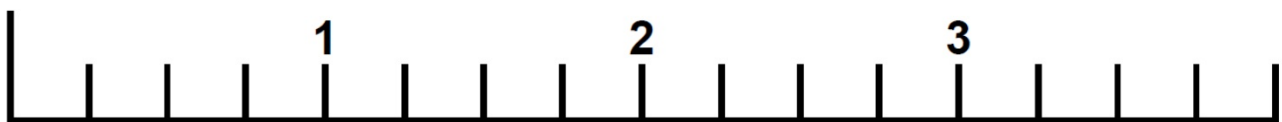







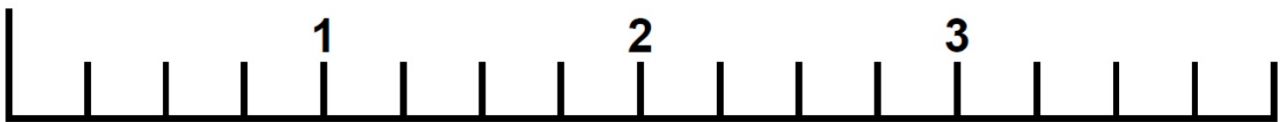


Placer 1 bande

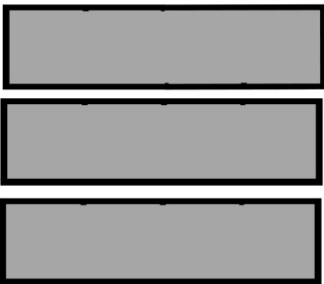
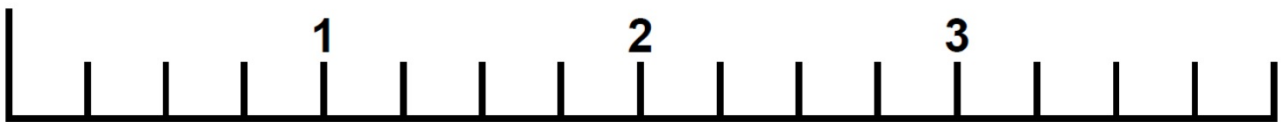




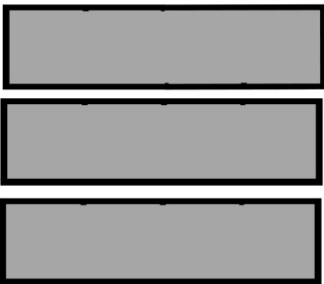
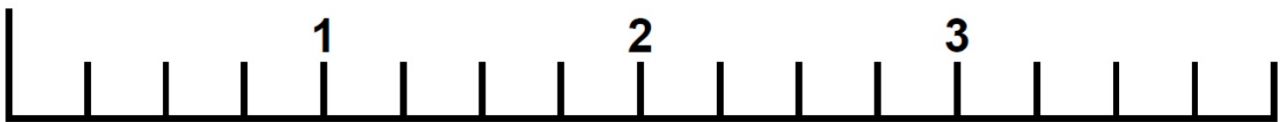
Placer 3 bandes



Placer une demie bande



Placer une bande et demi





Cm1

⇒ MODULE 7 ⇐

FIN