



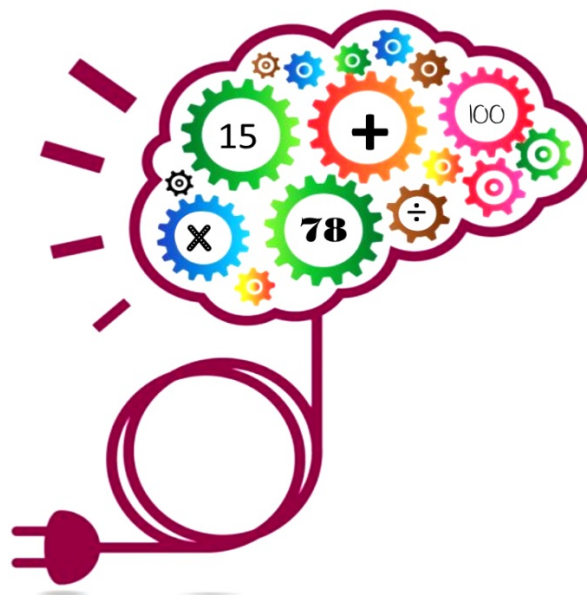
CM1

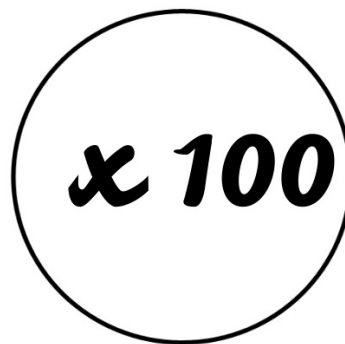
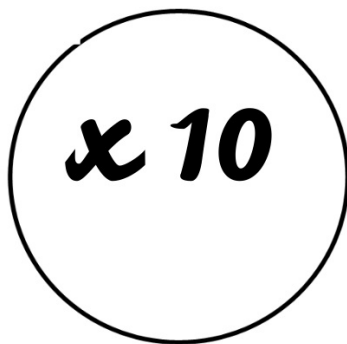
⇒ MODULE 20 ⇐

SÉANCE 1



Dictée de nombres





1,25 x 10
23,5 x 100
925,5 x 10
2, 84 x 100
1,45 x 10





J'ai acheté 3 baguettes à 3€15.
Combien vais-je payer pour 6 baguettes ?



Pour 12 baguettes ?

Pour 33 baguettes ?



J'ai mis 5 minutes pour tondre 8m^2 de pelouse.

Combien de temps me faut-il pour tondre 16 m^2 ?

Pour tondre 4 m^2 ?

Pour tondre 20 m^2 ?



PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Comment résoudre un problème ?

1/ Je lis d'abord la question (en noir)

Je lis le texte du problème. Le texte c'est comme une histoire.



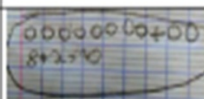
2/ Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la **boîte à problèmes**.



3/ Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question



4/ Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.



Je vérifie que mon résultat est possible.



CM1

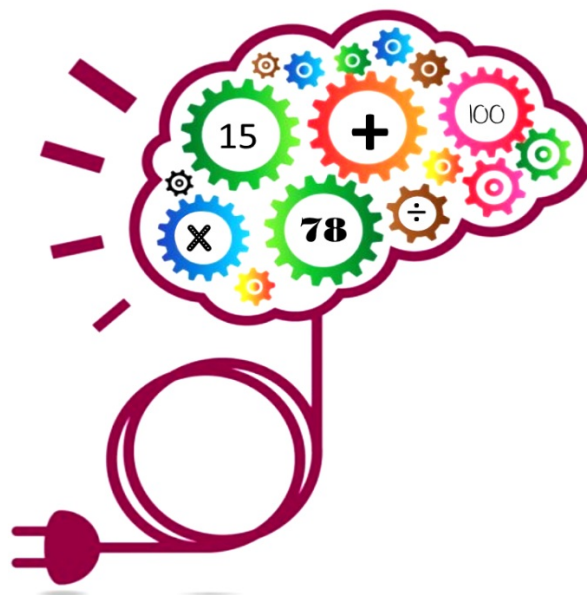
⇒ MODULE 20 ⇐

SÉANCE 2



Dictée de nombres

LES RANGER DANS L'ORDRE CROISSANT

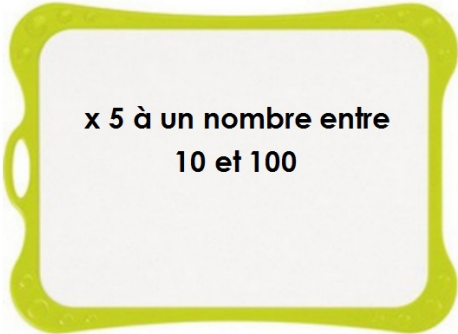



$$13 \times 5 = ?$$

$$22 \times 5 = ?$$

$$16 \times 5 = ?$$

$$21 \times 5 = ?$$



x 5 à un nombre entre
10 et 100



Les FINANCIERS



Ingrédients (pour 12):

- 50 g de poudre d'amandes
- 50 g de farine
- 150 g de sucre
- 75 g de beurre
- 4 blancs d'œufs
- 1 petite pincée de sel

Recette :

- Mélanger la poudre d'amandes, le sucre, la farine.
- Monter les blancs en neige ferme avec une pincée de sel et ajouter au mélange précédent.
- Fondre le beurre dans une casserole et ajouter à la pâte.
- Verser dans un moule et mettre au four à 200° pour 15 à 20 min.

Quantité de sucre et de beurre
si on fait la recette pour :

24 financiers

6 financiers

120 financiers

CALCULS

SOUSTRATIONS ENTIERS

$$1\,584 - 958 =$$

$$587 - 658 =$$

ADDITIONS DÉCIMAUX

$$2,45 + 56,8 =$$

$$5,15 + 5,7 =$$

DIVISIONS ENTIERS

$$845 / 6 =$$

$$485 / 4 =$$

ON COMMENCE PAR
ESTIMER
LE RESULTAT



CM1

➤ MODULE 20 ➤

SÉANCE 3



_____ h _____

- Ecrire l'heure affichée.
- Ajouter à cette heure.



_____ h _____

- Ecrire l'heure affichée.
- Ajouter à cette heure.



_____h_____

- Ecrire l'heure affichée.
- Ajouter à cette heure.



_____ h _____

- Ecrire l'heure affichée.
- Ajouter à cette heure.



_____ h _____

- Ecrire l'heure affichée.
- Ajouter à cette heure.

Résolution de problèmes



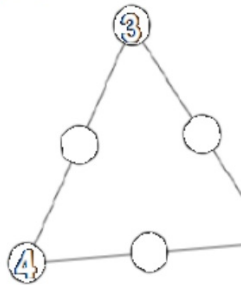
Rallye Maths CM

Manche 4

Pour chaque exercice, vous gagnez 5 points si la réponse est juste et 5 points expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point. Avez-vous compris ?

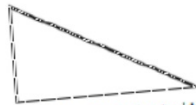
Exercice 1 : numération

Tu dois placer les nombres 2, 4, 6 et 8 dans les ronds noirs posés sur chaque ligne du triangle. Fasse 48.



Exercice 2 : Géométrie

Voici un triangle rectangle :



Combien faut-il de triangles identiques pour fabriquer cet hexagone.

Exercice 3 : mesures

Voici trois balances. On sait qu'un champignon pèse 25 g.



Combien pèse une tomate ?

Exercice 4 : logique

$$3 \times \text{tomate} = 3 \text{ € } 30$$

$$\text{burger} + \text{pizza} + \text{tomate} = 10 \text{ €}$$

$$\text{pizza} + \text{pizza} + \text{gateau} = 12 \text{ € } 50$$

$$2 \times \text{gateau} = 5 \text{ €}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque aliment :

$$\text{tomate} = \dots \text{ €}$$

$$\text{burger} = \dots \text{ €}$$

$$\text{pizza} = \dots \text{ €}$$

$$\text{gateau} = \dots \text{ €}$$



➤ MODULE 20 ➤

SÉANCE 4
RÉGULATION

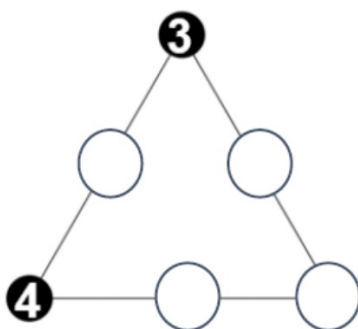


Rallye Maths CM

Manche 4

Equipe :

Exercice 1 : Numération

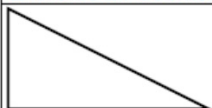


résultat

explication

TOTAL

Exercice 2 : Géométrie



résultat

explication

TOTAL

Exercice 3 : Mesures

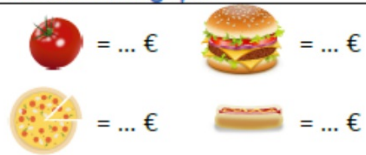


résultat

explication

TOTAL

Exercice 4 : Logique



résultat

explication

TOTAL

TOTAL



CM1

➤ MODULE 20 ➤

SÉANCE 5



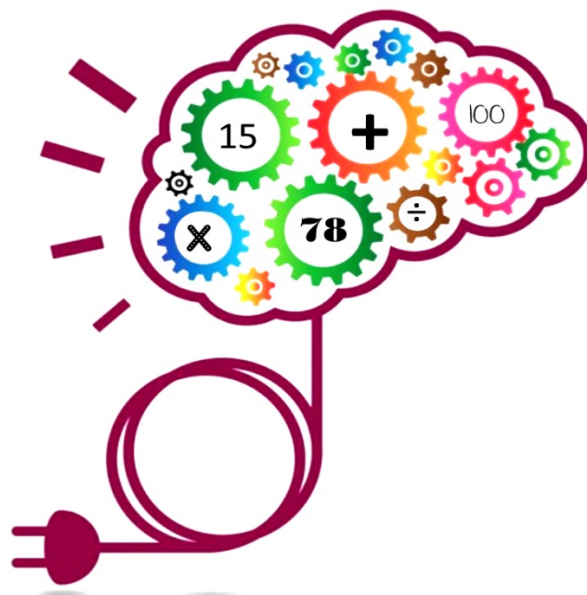
COMPARE LES FRACTIONS AVEC < OU >

$$\frac{7}{100} \quad \bullet \quad \frac{25}{100}$$

$$\frac{25}{10} \quad \bullet \quad \frac{21}{10}$$

$$\frac{11}{10} \quad \bullet \quad \frac{32}{10}$$

$$\frac{38}{100} \quad \bullet \quad \frac{26}{100}$$




$$7 \times 60 =$$

$$4 \times 80 =$$

$$6 \times 50 =$$

$$8 \times 80 =$$

$$6 \times 70 =$$

$$9 \times 50 =$$





Exercice 1 :

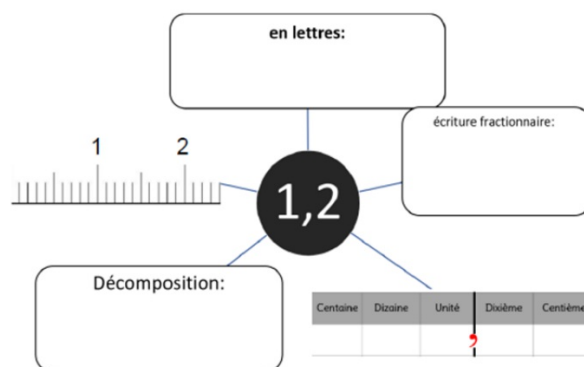
Place les nombres décimaux sur la droite graduée :

0,2 – 0,3 – 1,1 – 0,9 – 0,15



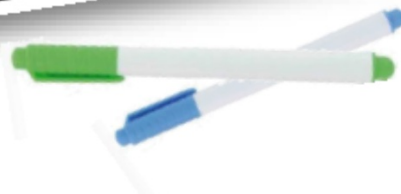
Exercice 2 :

Complète :



Le nombre en chaîne

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50





CM1

➤ MODULE 20 ➤

SÉANCE 6



- Décomposer les nombres :

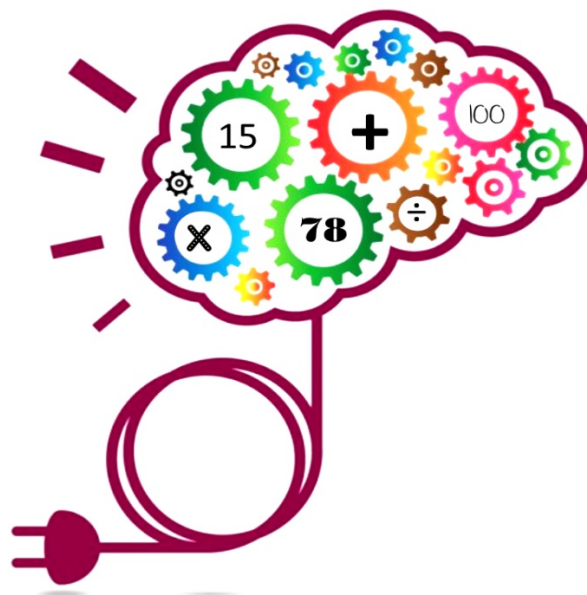
$$\frac{35}{100} = \frac{3}{10} + \frac{5}{100}$$


$$\frac{64}{100}$$

$$\frac{31}{100}$$

$$\frac{52}{100}$$

$$\frac{11}{100}$$




$$25 \times 11 =$$

$$45 \times 11 =$$

$$36 \times 11 =$$

$$64 \times 11 =$$

$$82 \times 11 =$$

$$57 \times 11 =$$











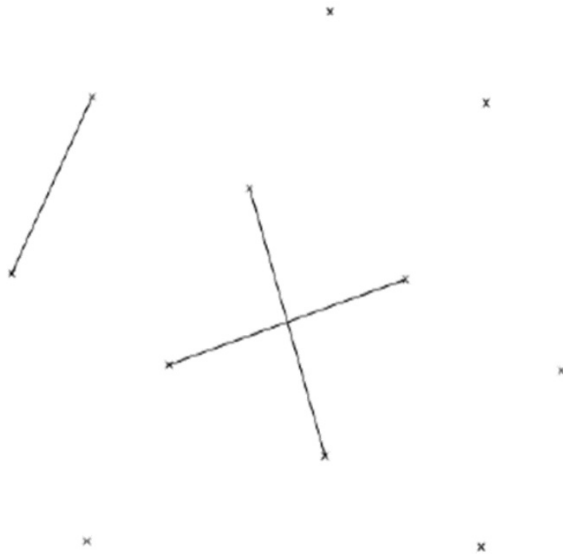
CM1

⇒ MODULE 20 ⇐

SÉANCE 7



FAIRE DES TRACÉS GÉOMÉTRIQUES AVEC LES OUTILS POUR CRÉER UNE FIGURE ORIGINALE.





- *Proposer un ordre de grandeur*

La masse d'une voiture ?



La hauteur d'une maison ?



La distance Lille Marseille?



- *Convertir des mesures :*



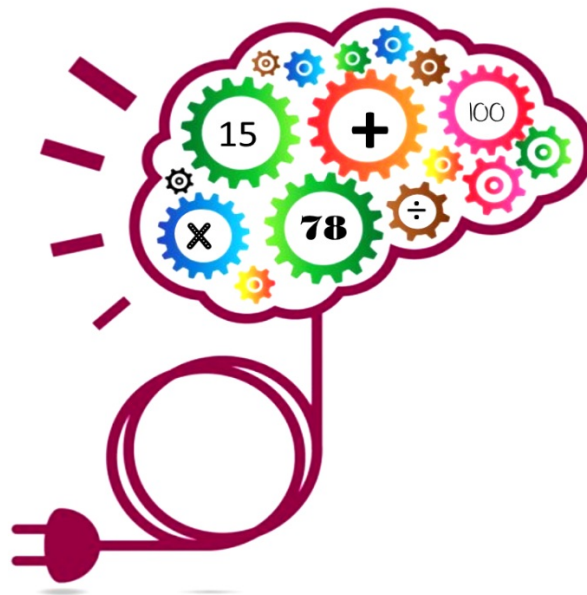
1 tonne = kg



7 m = dm



1 000 km = dam



CHRONOMATHS !

CHRONOMATH 9



- | | | |
|--------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 $2 \times 20 = \dots$ | 11 $2 \times 25 = \dots$ | 21 $1,5 \times 10 = \dots$ |
| 2 $30 \times 3 = \dots$ | 12 $3 \times 50 = \dots$ | 22 $2,5 \times 10 = \dots$ |
| 3 $4 \times 40 = \dots$ | 13 $4 \times 25 = \dots$ | 23 $2,1 \times 100 = \dots$ |
| 4 $50 \times 5 = \dots$ | 14 $5 \times 50 = \dots$ | 24 $5,75 \times 100 = \dots$ |
| 5 $6 \times 60 = \dots$ | 15 $6 \times 25 = \dots$ | 25 $1,35 \times 100 = \dots$ |
| 6 $70 \times 6 = \dots$ | 16 $7 \times 50 = \dots$ | 26 $2,15 \times 10 = \dots$ |
| 7 $8 \times 60 = \dots$ | 17 $8 \times 25 = \dots$ | 27 $9,85 \times 10 = \dots$ |
| 8 $2 \times 50 = \dots$ | 18 $9 \times 50 = \dots$ | 28 $2,05 \times 10 = \dots$ |
| 9 $60 \times 9 = \dots$ | 19 $10 \times 25 = \dots$ | 29 $2,05 \times 100 = \dots$ |
| 10 $9 \times 90 = \dots$ | 20 $10 \times 50 = \dots$ | 30 $0,01 \times 10 = \dots$ |

SCORE : CM1



⇒ **Les masses :**

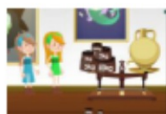
Pour mesurer une masse, l'unité de référence est le gramme et les autres unités sont :

kilogramme	hectogramme	Décagramme	gramme	Décigramme	Centigramme	milligramme
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

$$1 \text{ g} = 1000 \text{ mg}$$

$$1 \text{ tonne} = 1\,000 \text{ kg}$$



<https://huit.re/Masses1>



<https://huit.re/Masses2>



⇒ **Les contenances :**

Pour mesurer une contenance, l'unité de référence est le litre et les autres unités sont :

kilolitre	hectolitre	Décalitre	litre	Décilitre	Centilitre	Millilitre
kl	hl	dal	l	dl	cl	ml

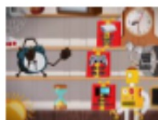
$$1 \text{ l} = 1000 \text{ ml}$$

$$1 \text{ l} = 10 \text{ dl}$$

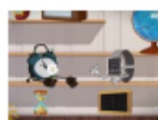
⇒ **Les durées :**

Une journée dure 24 heures. Une heure représente 60 minutes (1 tour de l'horloge avec la grande aiguille) et 1 minutes dure 60 secondes.

$$1h = 60 \text{ min} = 3\,600 \text{ sec}$$



<https://huit.re/Masses>



<https://huit.re/Heure1>

⇒ **Convertir des mesures :**

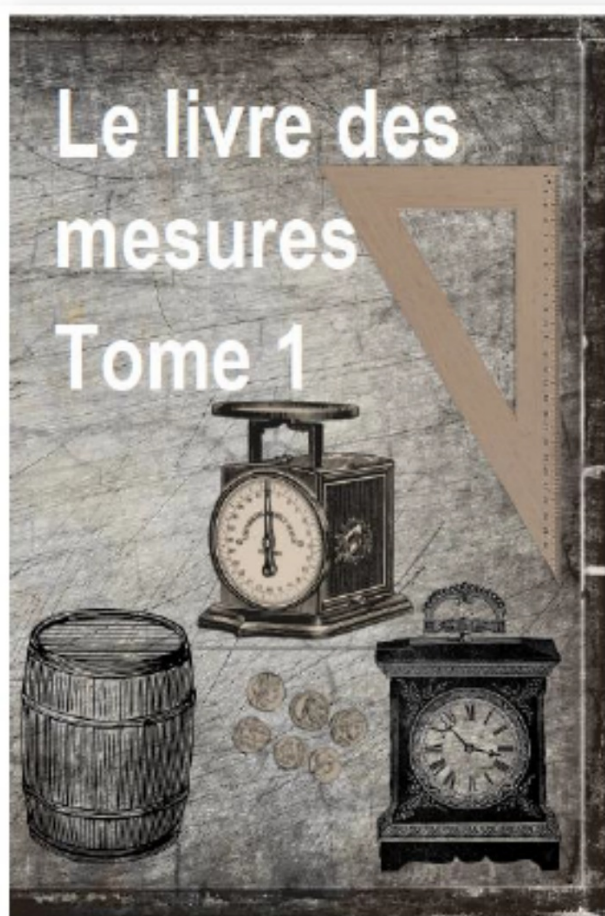
Pour convertir une mesure dans une autre unite, soit j'utilise le tableau de conversion, soit j'utilise les relations entre les unites.

Par exemple $1 \text{ l} = 100 \text{ cl}$ donc 15 l c'est aussi $15 \times 100 \text{ cl}$ c'est à dire $1\,500 \text{ cl}$



<https://huit.re/Convertir>

Le livre des mesures Tome 1





CM1

➤ MODULE 20 ➤

SÉANCE 8



- *Proposer un ordre de grandeur, une unité de mesure.*



La masse d'un homme adulte ?



Le tour de la Terre ?



La contenance d'un verre de la cantine?



CHRONOMATHS !

CHRONOMATH 9



- | | | |
|--------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 $2 \times 20 = \dots$ | 11 $2 \times 25 = \dots$ | 21 $1,5 \times 10 = \dots$ |
| 2 $30 \times 3 = \dots$ | 12 $3 \times 50 = \dots$ | 22 $2,5 \times 10 = \dots$ |
| 3 $4 \times 40 = \dots$ | 13 $4 \times 25 = \dots$ | 23 $2,1 \times 100 = \dots$ |
| 4 $50 \times 5 = \dots$ | 14 $5 \times 50 = \dots$ | 24 $5,75 \times 100 = \dots$ |
| 5 $6 \times 60 = \dots$ | 15 $6 \times 25 = \dots$ | 25 $1,35 \times 100 = \dots$ |
| 6 $70 \times 6 = \dots$ | 16 $7 \times 50 = \dots$ | 26 $2,15 \times 10 = \dots$ |
| 7 $8 \times 60 = \dots$ | 17 $8 \times 25 = \dots$ | 27 $9,85 \times 10 = \dots$ |
| 8 $2 \times 50 = \dots$ | 18 $9 \times 50 = \dots$ | 28 $2,05 \times 10 = \dots$ |
| 9 $60 \times 9 = \dots$ | 19 $10 \times 25 = \dots$ | 29 $2,05 \times 100 = \dots$ |
| 10 $9 \times 90 = \dots$ | 20 $10 \times 50 = \dots$ | 30 $0,01 \times 10 = \dots$ |

SCORE : CM1



Projet « Ma maison »

1^{ère} phase : découverte des patrons

Faire assembler les différents patrons (cf. doc): chaque binôme d'élèves doit tous les assembler.

En travail collectif, l'enseignant et les élèves décrivent les solides.

2^{ème} phase : créer sa maison du futur.

L'objectif est présenté aux élèves : chacun va créer une maison originale en assemblant plusieurs solides. Les patrons devront être dessinés sur feuille A4.

Plusieurs exemples sont présentés à partir de vos recherches sur internet : photos de maisons d'architecte pour avoir des idées et pour échanger (assemblant plusieurs blocs). L'enseignant peut expliciter les différents solides qui composent une maison.

Les élèves travaillent ensuite seuls. Si une forme n'existe pas, ils doivent en créer le patron par eux-mêmes !

3^{ème} phase : finalisation

Les élèves vont décorer les murs en ajoutant portes et fenêtres.

