



# ➤ MODULE 7 ➤

SÉANCE 1



***1000***



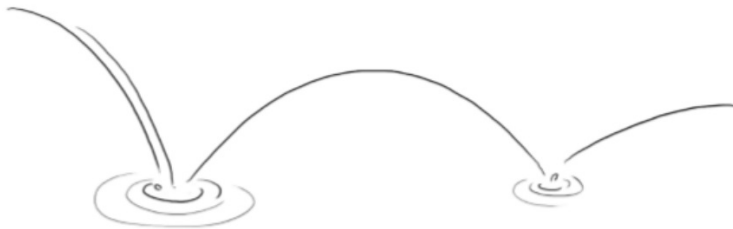
**1012**



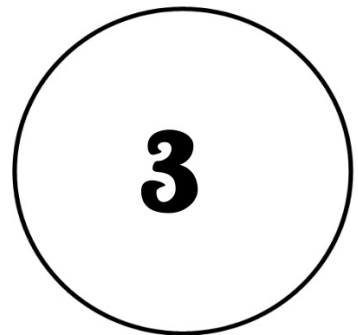
**1017**



# *Dictée de nombres*



Compter de 5 en 5





*En 24, combien de fois 3 ?*



*Calcul mental*





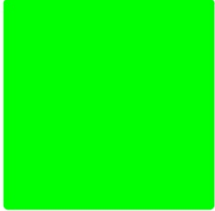
*le nombre 1000*




*Fabriquer le nombre*

**999**

*avec le matériel de numération*





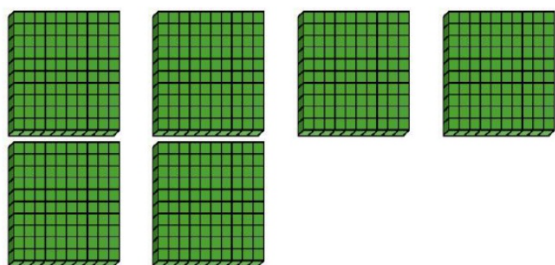
$1000 = \dots$  paquets de 100

$1000 = \dots$  centaines

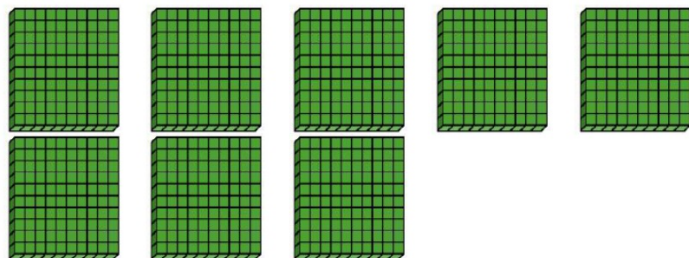
$1000 = \dots$  dizaines

$1000 = \dots$  unités

Dessine les centaines qui manquent pour faire 1000 et complète

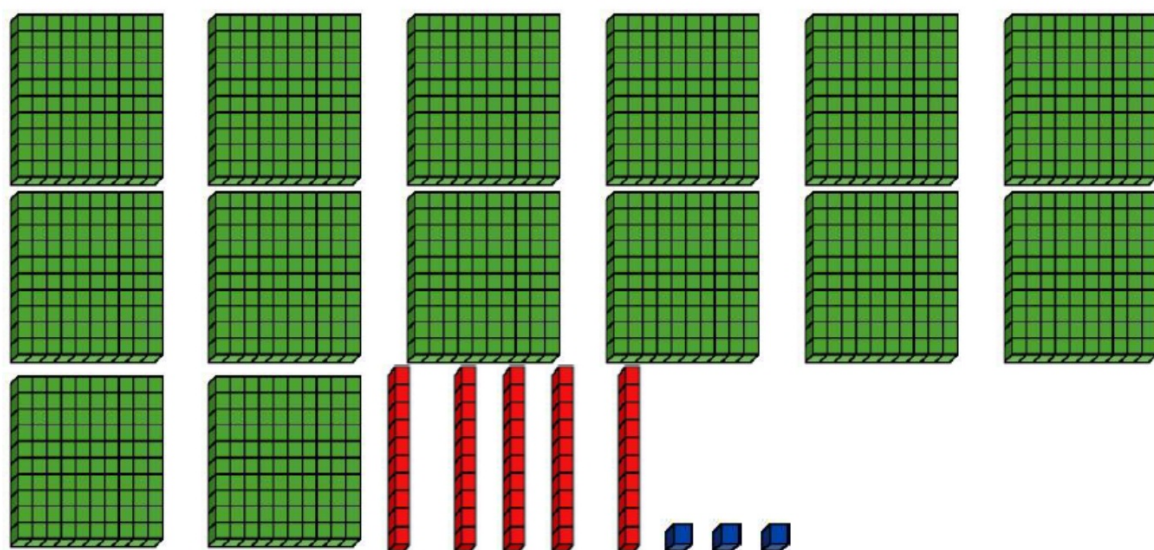


$$600 + \dots = 1000$$

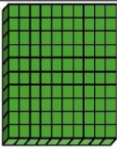
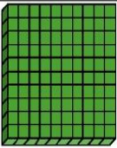
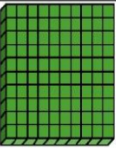
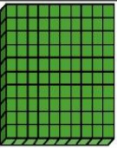
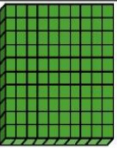
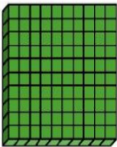
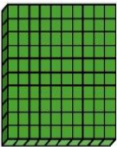
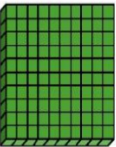
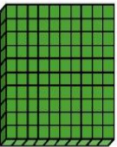
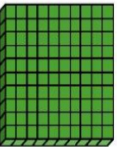
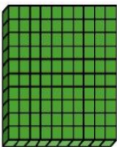
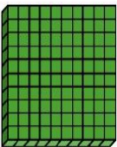
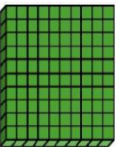
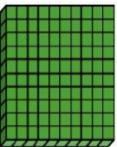
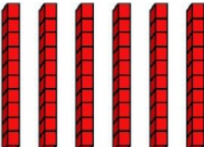



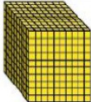



$$800 + \dots = 1000$$

Quel est le nombre représenté ici ?

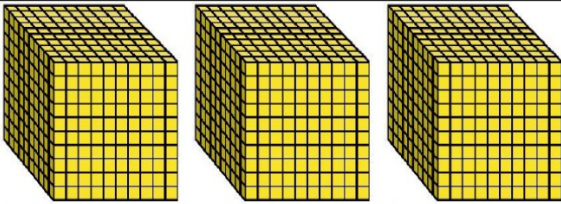
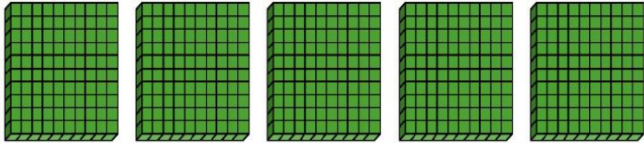
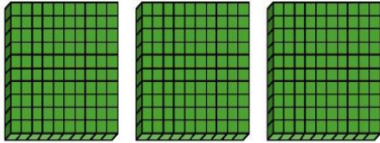
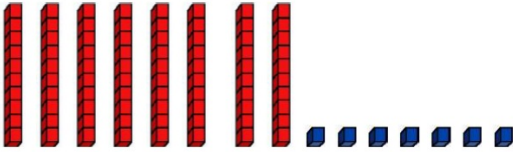


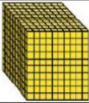
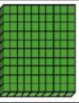


Ecris le nombre représenté dans le tableau :

			
mille	centaine	dizaine	unité
M	C	D	U

Ecris le nombre représenté dans le tableau :

 mille	 centaine	 dizaine	 unité
M	C	D	U





# ➡ MODULE 7 ⬅

SÉANCE 2



**1003**



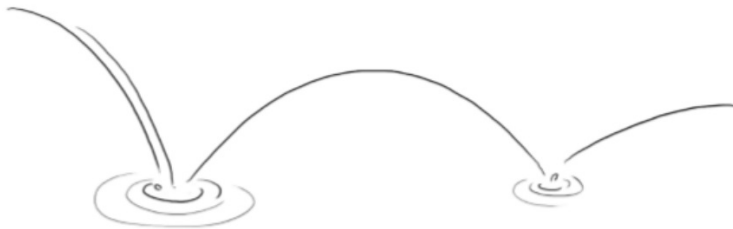
***1011***



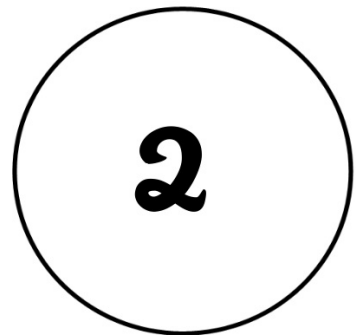
**1019**



# Dictée de nombres



Compter de 5 en 5





*En 24, combien de fois 6 ?*



*Calcul mental*



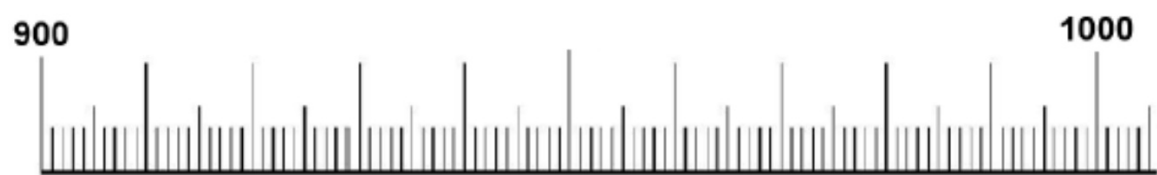


*les droites graduées*

Complète avec le nombre qui manque en utilisant la droite graduée:



$$990 + \dots = 1000 \quad \text{et} \quad 999 + \dots = 1000$$



$900 + \dots = 1000$  et  $950 + \dots = 1000$



CE2

# ➤ MODULE 7 ➤

SÉANCE 3



**1008**



**1018**

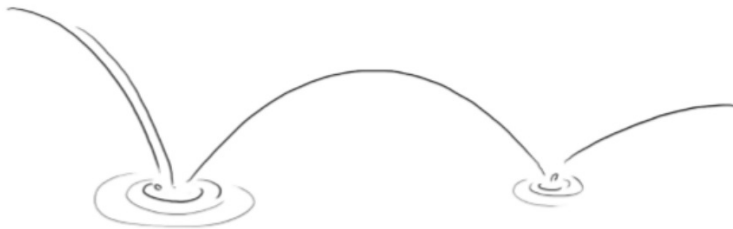


**1016**

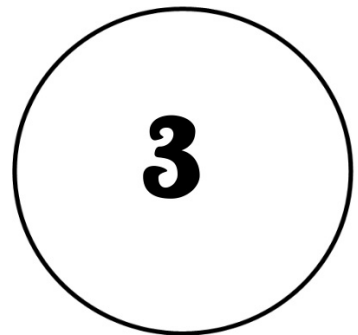


# Dictée de nombres






Compter de 10 en 10




$$5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$$


$$6 \times 13 =$$



*Calcul mental*



*la soustraction posée*

## La soustraction posée

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

Je commence par **les unités**.

J'ai 4 unités et je veux en enlever 8.

Je ne peux pas le faire.

$$\begin{array}{r} 6\cancel{7}14 \\ - 28 \\ \hline 6 \end{array}$$

Je prends **une dizaine** aux 7 dizaines.

Je la casse en **10 unités** et je la donne **aux unités**. Donc j' ai **14 unités**.

$$14 - 8 = 6$$

$$\begin{array}{r} 6\cancel{7}14 \\ - 28 \\ \hline 46 \end{array}$$

Je passe ensuite **aux dizaines**.

$$6 - 2 = 4$$



<https://lc.cx/c22Q>

**4 3**

**- 2 7**

---



CE2

# ➡ MODULE 7 ⬅

SÉANCE 4





**1009**



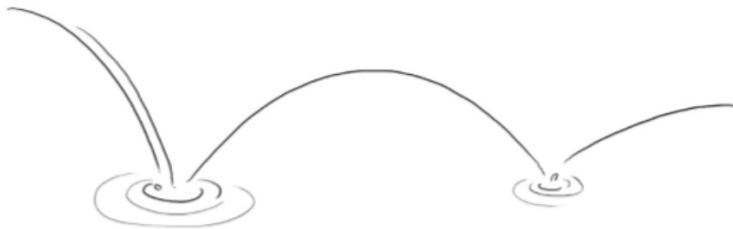
**1013**



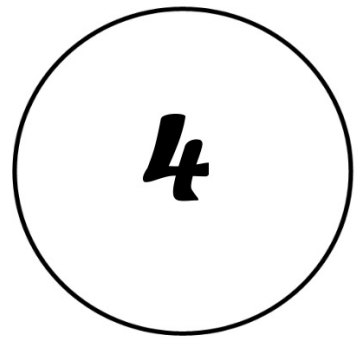
***1001***




# Dictée de nombres



Compter de 10 en 10




$$3 \times 15 =$$


$$6 \times 12 =$$



*Calcul mental*





*Finir les ateliers*



# ➡ MODULE 7 ⬅

SÉANCE 5



*Tracer un segment de 8 cm.  
Placer son milieu.*

# Résolution de problèmes



# Rallye maths

## Manche 1

Pour chaque exercice, vous gagnez 5 points si la réponse est juste et 5 points en plus si elle est bien expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point. Mais il faudra choisir 3 exercices !

### Exercice 1 :

À chaque anniversaire, depuis qu'il est né, Thomas souffle ses bougies. Hier, il a eu 11 ans.

Combien a-t-il soufflé de bougies depuis qu'il est né ?

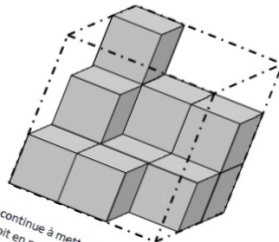


$$\text{Exercice 2 : } \begin{array}{c} \text{teddy} + \text{teddy} + \text{teddy} = 15 \text{ €} \\ \text{teddy} + \begin{array}{|c|c|} \hline C & B \\ \hline \end{array} = 25 \text{ €} \end{array}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque jouet :

$$\begin{array}{c} \text{teddy} = \dots \text{ €} \\ \begin{array}{|c|c|} \hline C & B \\ \hline \end{array} = \dots \text{ €} \end{array}$$

### Exercice 3 :



Tom continue à mettre des petits cubes jusqu'à compléter le grand cube que l'on voit en pointillé.

Combien de petits cubes y aura-t-il alors au total ?

### Exercice 4 :

Tu dois faire 90 centimes d'euro en utilisant uniquement des pièces de 50, 20, 10 et 5 centimes. Tu as au maximum 5 pièces de chaque sorte.

Trouve au moins 10 façons différentes de faire cette somme.



1 famille : les CE2

des équipes de 4 ou 5 joueurs

*4 manches dans  
l'année*

# Objectif:

## battre la famille "maths"

Manche 1	Manche 2	Manche 3	Manche 4
55	60	65	70



## épreuves :

- 4 exercices (max 10 points)
  - on en choisit 3 qu'on pense avoir réussi
- 45 min -

### Exercice 1 :

À chaque anniversaire, depuis qu'il est né, Thomas souffle ses bougies. Hier, il a eu 11 ans.

**Combien a –t-il soufflé de bougies depuis qu'il est né ?**



Exercice 2 :

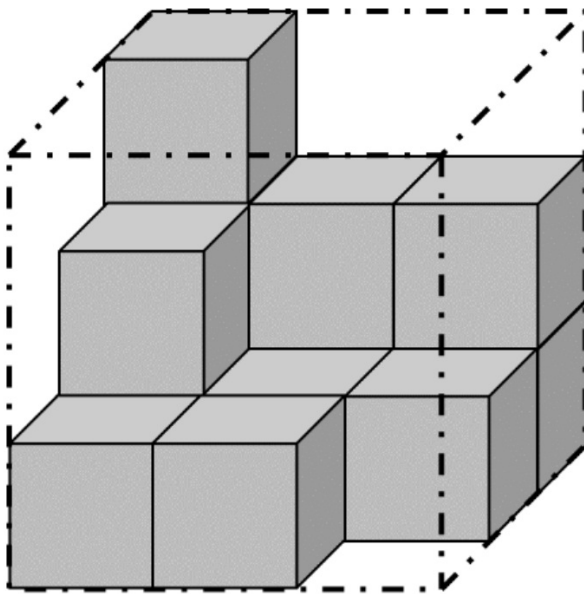
$$\text{🧸} + \text{🧸} + \text{🧸} = 15 \text{ €}$$

$$\text{🧸} + \begin{array}{c} \text{C} \\ \text{A} \text{ B} \end{array} = 25 \text{ €}$$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque jouet :

$$\text{🧸} = \dots \text{ €} \quad \begin{array}{c} \text{C} \\ \text{A} \text{ B} \end{array} = \dots \text{ €}$$

### Exercice 3 :



Tom continue à mettre des petits cubes jusqu'à compléter le grand cube que l'on voit en pointillé.

**Combien de petits cubes y aura-t-il alors au total ?**

#### Exercice 4 :

Tu dois faire 90 centimes d'euro en utilisant uniquement des pièces de 50, 20, 10 et 5 centimes. Tu as au maximum 5 pièces de chaque sorte.

**Trouve au moins 10 façons différentes de faire cette somme.**





# ➤ MODULE 7 ➤

SÉANCE 6  
RÉGULATION



# ➡ MODULE 7 ⬅

SÉANCE 7



mille treize

mille quatre cent sept



# Résolution de problèmes



**Problème :**

Voici le tableau fait par un marchand.

VENTE	Marché de lundi	Marché de jeudi	Marché de vendredi	Marché de samedi
Nombre de kg de fruits	113	84	92	101
Nombre de kg de légumes	94	89	101	72

Combien de kg de fruits a-t-il vendus sur toute la semaine ?

Combien de kg de fruits et légumes a-t-il vendus jeudi ?



Alignement et milieu

Recomposez la leçon avec les  
étiquettes.

## Alignement et milieu

Je sais reconnaître des points alignés.



Pour savoir si des points sont alignés sur une feuille, on utilise une règle.

Si tous les points sont le long de la règle, les points sont alignés.



Si un point n'est pas le long de la règle, les points ne sont pas alignés.

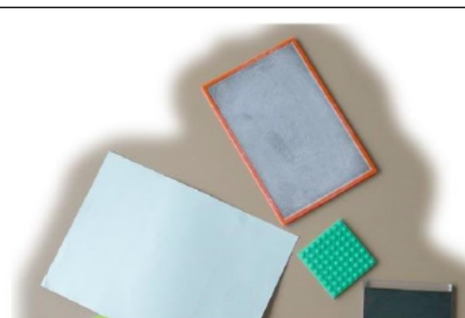


Je sais identifier et placer le milieu d'un segment.

Le milieu d'un segment est le point situé exactement à la même distance des deux extrémités d'un segment. Il partage le segment en deux parties égales.



**1/** Prends des objets de forme carrée ou rectangle.



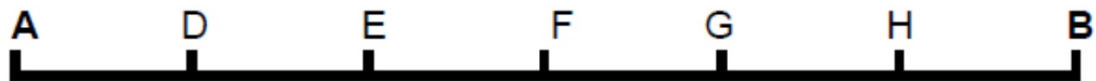
**2/** Dessine en suivant deux côtés d'un rectangle ou d'un carré, de part et d'autre d'un sommet.



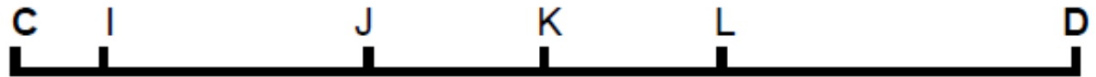
**Exercice:**

Entoure le milieu des segments

1/Milieu du segment [AB] :



2/ Milieu du segment [CD] :



Réponds aux questions :



I est le milieu de [AB]

Vrai ou Faux ?

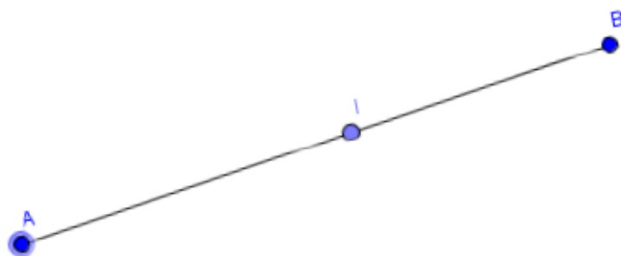
.....



I est le milieu de [AB]

Vrai ou Faux ?

.....



I est le milieu de [AB]

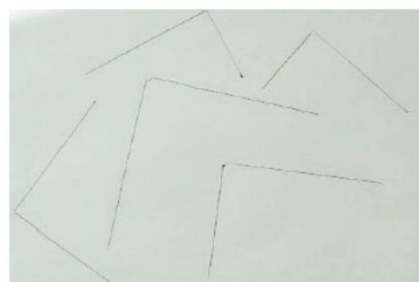
Vrai ou Faux ?

.....

**3/** On obtient des dessins qui ressemblent à ça.

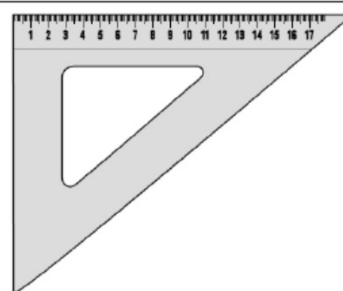
Chaque dessin de cette feuille s'appelle un angle droit.

Un **angle droit**, c'est comme le coin d'un carré ou d'un rectangle.

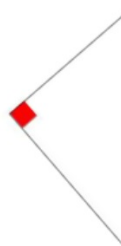


**4 /** L'équerre a un angle droit.

En posant l'équerre sur les traits, on peut vérifier si c'est un angle droit.



**5/** Marque avec un petit carré rouge les angles droits sur la feuille







# ⇒ MODULE 7 ⇐

FIN